ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

CENTRAL ASIAN SCIENTIFIC JOURNAL
ISSN 3135-3061
2026. №4 (32), Том 2. С. 362–367
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24165430
Сайт журнала: https://cajournal.kz

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Р.В. Жаврук, А.Д. Жангабулов
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынұлы», Костанай, Казахстан

Жаврук Регина Валерьевна — Студент 2 курса, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынұлы», Костанай, Казахстан.

Жангабулов Арыстан Дастанович — Студент 2 курса, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынұлы», Костанай, Казахстан.

Научный руководитель: Морозова Д.А. — Старший преподаватель кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук.

© Р.В. Жаврук, А.Д. Жангабулов, 2026

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы применения метода ролевых игр в процессе обучения английскому языку учащихся среднего звена. Актуальность темы обусловлена необходимостью развития речевой активности школьников и создания условий для использования иностранного языка в ситуациях, приближенных к реальному общению. Цель статьи заключается в анализе и систематизации научных подходов к применению ролевых игр как средства развития устной речи учащихся. В работе используются методы анализа, сравнения, синтеза и обобщения научно-методической литературы. Рассматриваются особенности ролевой игры, её основные функции, преимущества и возможные трудности организации на уроках английского языка. На основе изученных источников выделяются условия эффективного использования данного метода. Сделан вывод о том, что ролевая игра может способствовать повышению речевой активности учащихся благодаря созданию коммуникативной ситуации, распределению ролей и необходимости самостоятельного использования изучаемого языка.

Ключевые слова: ролевая игра, английский язык, речевая активность, устная речь, коммуникативная компетенция, учащиеся среднего звена, обучение иностранному языку.

Введение

В современном образовании изучение английского языка направлено не только на усвоение грамматических правил и расширение словарного запаса, но и на формирование способности использовать иностранный язык в повседневном общении. Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать разговор и взаимодействовать с другими людьми. Поэтому развитие речевой активности является одной из важных задач обучения английскому языку. Актуальность данной темы связана с тем, что учащиеся среднего звена не всегда активно используют английский язык во время уроков. Некоторые школьники испытывают трудности при построении предложений, боятся допустить ошибку или не уверены в своих знаниях. В результате учебная деятельность может ограничиваться выполнением письменных упражнений и повторением готовых фраз. Это снижает количество ситуаций, в которых учащиеся самостоятельно используют

иностранный язык. Одним из методов, позволяющих организовать речевое взаимодействие на уроке, является ролевая игра. Она предполагает создание определённой ситуации, распределение ролей между участниками и выполнение коммуникативной задачи. Например, учащиеся могут разыграть разговор между покупателем и продавцом, туристом и работником гостиницы, врачом и пациентом или друзьями, обсуждающими совместные планы. В таких условиях английский язык становится не только предметом изучения, но и средством решения конкретной задачи.

Научная проблема исследования заключается в необходимости теоретического обоснования возможностей метода ролевых игр для развития речевой активности учащихся среднего звена.

Цель исследования - проанализировать и систематизировать научные подходы к применению метода ролевых игр в обучении английскому языку как средства повышения речевой активности учащихся среднего звена.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие речевой активности и её значение в обучении английскому языку.
2. Раскрыть сущность и основные особенности метода ролевых игр.
3. Проанализировать научные подходы к использованию ролевых игр в обучении иностранному языку.
4. Определить основные преимущества и трудности применения данного метода.
5. Выделить условия эффективной организации ролевых игр на уроках английского языка.

Объект исследования - процесс обучения английскому языку учащихся среднего звена.

Предмет исследования - теоретические основы применения метода ролевых игр для повышения речевой активности учащихся. В работе используются следующие методы теоретического исследования: анализ научно-методической литературы, сравнение различных научных подходов, синтез, классификация и обобщение полученной информации.

1. Речевая активность как важная составляющая обучения английскому языку

Речевая активность занимает важное место в процессе изучения иностранного языка, поскольку именно через общение учащиеся учатся применять полученные знания на практике. Она проявляется в способности самостоятельно вступать в разговор, выражать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на реплики собеседника и поддерживать диалог. В методике преподавания иностранного языка развитие устной речи тесно связано с формированием коммуникативной компетенции. Согласно коммуникативному подходу, учащийся должен не просто знать языковые единицы, но и понимать, как использовать их в конкретных ситуациях общения. Е. И. Пассов подчёркивает значимость организации обучения через речевую деятельность и коммуникативные ситуации [1]. Схожая позиция представлена в работе Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, где обучение иностранному языку рассматривается как целенаправленный процесс формирования способности к межкультурному общению [2]. Таким образом, владение грамматикой и лексикой само по себе не гарантирует успешного общения. Необходимо создавать условия, в которых учащиеся смогут применять эти знания в речи. Для учащихся среднего звена особенно важно постепенное развитие самостоятельности в общении. На данном этапе школьники уже обладают определённым запасом слов и грамматических конструкций, однако могут испытывать затруднения при использовании языка в незнакомых ситуациях. Одной из причин является недостаток практики общения на уроке.

Речевая активность может проявляться в нескольких формах:

- Индивидуальная активность - самостоятельное выражение учащимся своих мыслей и ответов.
- Парная активность - взаимодействие двух учащихся в форме диалога.

- Групповая активность - участие нескольких школьников в обсуждении общей ситуации или выполнении коммуникативного задания.

Эти формы взаимодействия позволяют постепенно увеличивать количество речевой практики. При этом особое значение имеет не только правильность речи, но и желание учащегося вступать в общение и поддерживать его.

2. Сущность и особенности метода ролевых игр

Ролевая игра представляет собой метод обучения, при котором учащиеся принимают на себя определённые роли и взаимодействуют в рамках заданной ситуации. В отличие от обычного упражнения, где школьник чаще всего воспроизводит заранее подготовленную конструкцию, ролевая игра предполагает самостоятельный выбор языковых средств в зависимости от содержания общения. Данный метод тесно связан с коммуникативным подходом к обучению иностранным языкам. Дж. Хармер рассматривает взаимодействие и коммуникативную практику как важные элементы обучения английскому языку [3]. П. Ур также уделяет внимание развитию устной речи и организации заданий, в которых учащиеся получают возможность активно использовать изучаемый язык [4]. Главная особенность ролевой игры заключается в том, что учащийся действует не только как ученик, выполняющий задание преподавателя, но и как участник условной жизненной ситуации. Например, при разыгрывании ситуации «В ресторане» один школьник выступает в роли официанта, а другой - посетителя. Первый принимает заказ, второй задаёт вопросы о блюдах и делает выбор. Для выполнения задания учащимся необходимо использовать соответствующую лексику, строить вопросы и реагировать на ответы собеседника.

Ролевые игры могут различаться по степени подготовки и сложности:

1. Ролевые игры с опорой на готовый диалог. Учащиеся используют предложенные фразы и образцы предложений. Такой вариант подходит для первоначального знакомства с методом.

2. Ролевые игры с речевыми подсказками. Школьники получают карточки с ролями, целями и необходимыми словами, но самостоятельно составляют реплики.

3. Свободные ролевые игры. Участники получают только общую ситуацию и самостоятельно выстраивают диалог.

Представленная классификация является обобщением способов организации ролевых заданий. Она показывает, что уровень самостоятельности учащихся может постепенно увеличиваться. Сначала школьники используют готовые речевые конструкции, а затем переходят к более свободному общению.

3. Влияние ролевых игр на развитие речевой активности учащихся

Применение ролевых игр может оказывать положительное влияние на речевую активность благодаря нескольким особенностям данного метода. Во-первых, ролевая игра создаёт конкретную коммуникативную ситуацию. Учащийся понимает, с кем и с какой целью он общается. Это делает речевое задание более понятным и приближает его к реальному использованию языка.

Во-вторых, ролевая игра предполагает взаимодействие между участниками. Для достижения общей цели школьникам необходимо слушать друг друга, задавать вопросы, отвечать на реплики и поддерживать разговор. Таким образом, каждый участник получает возможность использовать английский язык не только для ответа преподавателю, но и для общения с одноклассниками.

В-третьих, данный метод позволяет развивать уверенность в использовании иностранного языка. Выполняя определённую роль, учащийся сосредотачивается на содержании ситуации и своей задаче. Это может уменьшать страх перед ошибками и создавать более комфортные условия для речевой практики.

В работе Т. Барановской и В. Шафоростовой «LearnerAutonomythroughRolePlaysinEnglishLanguageTeaching» рассматривается связь ролевых игр с развитием самостоятельности учащихся. Авторы отмечают, что такие задания могут поддерживать самостоятельную организацию речевой практики и развитие навыков

говорения [5]. Следовательно, ролевая игра может выполнять не только языковую, но и развивающую функцию. Исследование Ш. Раджах Кумаран также обращает внимание на преимущества и ограничения ролевых игр в качестве упражнения для развития устной речи. Автор отмечает, что учащимся может нравиться участие в подобных заданиях и что они способны стимулировать использование английского языка. Вместе с тем среди трудностей выделяются ограниченное время, недостаток материалов и сложности управления классом [6].

Таким образом, анализ научных публикаций позволяет сделать вывод, что ролевые игры создают дополнительные возможности для речевой практики, однако их эффективность зависит от организации занятия и особенностей конкретной группы учащихся.

4. Условия эффективного применения ролевых игр на уроках английского языка

Несмотря на преимущества метода, само по себе включение игровой деятельности в урок не гарантирует повышения речевой активности. Для достижения учебной цели необходимо учитывать несколько условий. Первое условие - соответствие ролевой игры уровню языковой подготовки учащихся. Если ситуация содержит слишком сложную лексику или грамматические конструкции, школьники могут испытывать трудности и отказываться от активного участия. Поэтому задания должны соответствовать уже изученному материалу и постепенно усложняться. Второе условие - наличие конкретной коммуникативной цели. Учащиеся должны понимать, для чего они вступают в диалог. Например, при разыгрывании ситуации «Покупка билета» целью является получение необходимой информации и приобретение билета, а не простое воспроизведение заученных фраз. Третье условие - активное участие всех школьников. Преподавателю необходимо распределять роли таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность говорить. Особенно важно учитывать, что в групповой работе более уверенные учащиеся могут занимать основную часть речевого времени, оставляя менее активным участникам ограниченные возможности. Четвёртое условие - подготовка речевого материала. Для облегчения выполнения задания преподаватель может использовать карточки с ролями, ключевыми словами, полезными выражениями и кратким описанием ситуации. При этом не следует полностью прописывать диалог, поскольку это ограничивает самостоятельность учащихся. Пятое условие - создание доброжелательной атмосферы. Учащиеся должны понимать, что ошибка является естественной частью процесса изучения иностранного языка. Чрезмерное исправление каждой ошибки во время диалога может мешать общению и снижать желание участвовать в задании.

Исследования, посвящённые применению ролевых игр в средней школе, также подчёркивают необходимость правильной организации таких занятий. Например, в исследовании К. Майордомо-Ортис и А. Джаваддинеджада рассматривается использование симуляций и ролевых игр для развития устной речи учащихся средней школы. Авторы отмечают положительные изменения в мотивации и речевых навыках участников исследования [7]. В работе К. А. Дармаван также изучается применение ролевых игр для развития навыков говорения учащихся младшей средней школы [8].

На основе рассмотренных подходов можно выделить основные условия организации ролевой игры.

Условие	Значение для речевой активности
Соответствие уровню учащихся	Позволяет выполнять задание без чрезмерных языковых трудностей
Чёткая коммуникативная цель	Создает необходимость использовать английский язык
Распределение ролей	Обеспечивает участие разных учеников
Речевые опоры	Помогают формулировать реплики и поддерживать диалог
Доброжелательная атмосфера	Снижает страх перед ошибками

Данная систематизация показывает, что успешное применение ролевых игр зависит не от самого факта проведения игровой деятельности, а от её педагогической организации.

5. Преимущества и ограничения метода ролевых игр

Для более полного понимания возможностей данного метода необходимо рассмотреть не только его преимущества, но и возможные трудности.

К основным преимуществам можно отнести:

- увеличение возможностей для практики устной речи
- развитие навыков диалогического общения
- расширение активного словарного запаса
- формирование навыков взаимодействия и сотрудничества
- развитие самостоятельности при построении высказываний
- повышение интереса к изучению английского языка.

Однако существуют и определённые ограничения. Проведение ролевых игр требует дополнительного времени на объяснение задания, распределение ролей и подготовку учащихся. Кроме того, не все школьники одинаково охотно участвуют в подобных упражнениях. Некоторые могут испытывать стеснение, недостаток словарного запаса или страх перед выступлением перед классом. В исследовании Ш. Раджах Кумаран отдельно рассматриваются организационные трудности, связанные с ограниченным временем, нехваткой учебных материалов и управлением классом [6]. Следовательно, преподавателю необходимо заранее продумывать структуру задания и учитывать особенности учащихся. Сравнение преимуществ и ограничений позволяет утверждать, что ролевая игра не должна полностью заменять другие методы обучения. Она наиболее полезна в качестве одного из способов организации коммуникативной практики, который дополняет изучение лексики, грамматики, аудирование и другие виды речевой деятельности. Таким образом, теоретический анализ позволяет рассматривать ролевую игру как метод, который при правильном использовании способствует созданию условий для более активного применения английского языка учащимися среднего звена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ научно-методической литературы позволил рассмотреть возможности применения метода ролевых игр в обучении английскому языку учащихся среднего звена. На основании изученных источников можно сформулировать следующие выводы.

1. Речевая активность является важной составляющей обучения английскому языку, поскольку предполагает самостоятельное использование языковых знаний в процессе общения. Для её развития необходимо создавать условия, в которых учащиеся могут регулярно участвовать в диалогах и выражать собственные мысли.

2. Ролевая игра представляет собой метод обучения, основанный на моделировании коммуникативных ситуаций и распределении ролей между участниками. Её особенность заключается в необходимости использовать английский язык для достижения определённой цели, а не только для воспроизведения заранее подготовленных предложений.

3. Сравнение научно-методических подходов показывает, что ролевые игры обладают рядом образовательных возможностей: они создают условия для развития диалогической речи, расширения активного словарного запаса, повышения самостоятельности и формирования коммуникативной компетенции.

4. Эффективность применения данного метода зависит от правильного выбора ситуации, соответствия задания уровню учащихся, распределения ролей и создания благоприятной атмосферы. При отсутствии этих условий ролевая игра может превратиться в формальное выполнение задания, не обеспечивающее полноценного речевого взаимодействия.

5. Ролевые игры целесообразно использовать в сочетании с другими методами обучения английскому языку. Они не заменяют систематическое изучение лексики и грамматики, но позволяют применять полученные знания в условиях, приближенных к реальному общению.

© Central Asian Scientific Journal, 2026

Таким образом, метод ролевых игр можно рассматривать как перспективное средство повышения речевой активности учащихся среднего звена. Его педагогическая ценность заключается в создании условий для практического использования английского языка, развития самостоятельности и формирования навыков общения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2015. - 364 с.

3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - 5th ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2015. - 446 p.

4. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. - Cambridge: Cambridge University Press, 1996. - 375 p.

5. Baranovskaya T., Shaforostova V. Learner Autonomy through Role Plays in English Language Teaching // Journal of Language and Education. - 2018. - Vol. 4, No. 4. - P. 8-19. - DOI: 10.17323/2411-7390-2018-4-4-8-19.

6. Kumaran S. R. Benefits and Shortcomings of Role-Play as a Speaking Activity in English Language Classrooms // the English Teacher. - 2010. - Vol. 39, No. 1.

7. Mayordomo-Ortiz C., Javadinejad A. Enhancing the Speaking Skills of Secondary School Students Through Simulation and Roleplay // Simulation & Gaming. - 2025. - Vol. 56, No. 5. - P. 499–522. - DOI: 10.1177/10468781251345322.

8. Darmawan K. A. The Effectiveness of Using Role Play Method in Enhancing English Speaking Skills of Junior High School Students // Education Innovation and Curriculum Development. - 2024. - Vol. 2, No. 1.

9. Yasmin F., Qahar A., Afzal M. T. Effect of Role Play Method on Teaching English Speaking Skill at Secondary Level in Public Schools of District Mianwali // Journal of Social Sciences and Humanities. - 2022. - Vol. 6, No. 12. - Опубликовано 9 февраля 2023 г.

10. Kong L. The Effectiveness of a Role-Play Activity in Practicing EFL Learner’s Communicative Skills // Journal of Education and Educational Research. - 2024. - Vol. 9, No. 3.

© Central Asian Scientific Journal, 2026