ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

CENTRAL ASIAN SCIENTIFIC JOURNAL
ISSN 3135-3061
2026. №4 (32), Том 2. С. 633–644
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24346921
Сайт журнала: https://cajournal.kz

УДК 373.5:37.091.2

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА «БОЛАШАК» КАК ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И МНЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

А.Б. Мурзагалиева[1], А.Р.Шукурова[1], С.Т. Уразбаева[1], Ж.К. Сенкебаев[2], А. Ким[2]
[1]Учащийся 9 «Б» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан
[2]Учащийся 11 «Г» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан

А.Б. Мурзагалиева — Учащийся 9 «Б» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан.

А.Р.Шукурова — Учащийся 9 «Б» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан.

С.Т. Уразбаева — Учащийся 9 «Б» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан.

Ж.К. Сенкебаев — Учащийся 11 «Г» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан.

А. Ким — Учащийся 11 «Г» класса школы «Болашак», г.Шымкент, Казахстан.

Научный руководитель: А.А. Камбарбекова — Преподаватель физики, магистр естественных наук, PhD докторант Южно-Казахстанского педагогического университета имени Ө. Жәнібеков, г. Шымкент, Казахстан.

© А.Б. Мурзагалиева, А.Р.Шукурова, С.Т. Уразбаева, Ж.К. Сенкебаев, А. Ким, 2026

Аннотация: В статье представлены результаты комплексного исследования образовательной среды школы «Болашак» города Шымкента. Цель работы заключается в изучении основных направлений деятельности образовательной организации, анализе академических достижений учащихся и оценке образовательных возможностей школы с позиции участников образовательного процесса. Методологическую основу исследования составили анализ школьной документации, сравнительный анализ показателей образовательных достижений за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы, анкетирование 104 учащихся 9–11-х классов и анализ имеющихся ответов педагогов. Установлена положительная динамика отдельных показателей успеваемости выпускников: доля обладателей знака «Алтын белгі» увеличилась с 3,6 до 6,5 %, а доля получивших аттестаты с отличием — с 6,0 до 7,5 %. Результаты анкетирования выявили преимущественно положительное восприятие школьной среды: 85 % респондентов положительно оценили школьную атмосферу, 82 % — качество академической подготовки и открытость руководства, 75 % — поддержку индивидуальных способностей. Вместе с тем установлено, что 35,6 % опрошенных не участвуют в школьных мероприятиях и проектах. Полученные результаты позволили определить сильные стороны образовательной деятельности школы и обозначить перспективные направления её развития, связанные с расширением внеурочной активности и совершенствованием индивидуальной поддержки учащихся.

Ключевые слова: современная школа, профильное обучение, образовательные достижения, удовлетворённость школьников, внеурочная деятельность, педагогическая поддержка, школьная инфраструктура.

Введение.

Современное школьное образование направлено не только на формирование предметных знаний, но и на развитие интеллектуального, творческого и личностного

потенциала учащихся. Важное значение при этом приобретает образовательная среда, объединяющая условия обучения, возможности дополнительного образования, взаимодействие участников образовательного процесса и организационно-педагогические подходы к развитию школы [3, 10].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки деятельности образовательных организаций с учётом не только академических достижений, но и мнений непосредственных участников образовательного процесса [4, 5]. Особый интерес представляет изучение того, как предоставляемые школой возможности соотносятся с образовательными потребностями учащихся, а также какую роль в формировании благоприятной среды играют руководство и педагогический коллектив.

В качестве объекта исследования выбрана школа «Болашак» города Шымкента, деятельность которой включает общеобразовательную подготовку, профильное обучение, дополнительное образование и различные формы интеллектуальной, творческой и исследовательской активности школьников.

Цель исследования — комплексное изучение образовательных направлений, достижений и особенностей развития школы «Болашак», а также оценка её образовательной среды с позиции учащихся, руководства и педагогического коллектива.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что разнообразие образовательных возможностей, поддержка со стороны руководства, профессиональная деятельность педагогов и благоприятная школьная атмосфера способствуют формированию положительного отношения учащихся к образовательной организации и повышению их активности в школьной жизни.

Для достижения поставленной цели определены следующие исследовательские задачи:

1. Изучить основные этапы становления и развития школы «Болашак».
2. Охарактеризовать направления образовательной и внеурочной деятельности.
3. Проанализировать академические достижения учащихся за рассматриваемый период.
4. Исследовать мнение учащихся об образовательных возможностях и школьной среде.
5. Рассмотреть роль руководства и педагогического коллектива в развитии образовательной организации.
6. Обобщить полученные результаты и определить перспективные направления совершенствования образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для выявления сильных сторон образовательной деятельности школы и определения направлений её дальнейшего развития с учётом мнений участников образовательного процесса.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе школы «Болашак» города Шымкента и было направлено на комплексное изучение образовательной деятельности, академических достижений учащихся и особенностей образовательной среды. Для достижения поставленной цели применялся комплексный подход, сочетающий теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретические методы включали анализ школьной документации, материалов об истории и развитии образовательной организации, сведений об учебной и внеурочной деятельности, а также сравнительный анализ академических достижений учащихся за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы. В качестве количественных показателей рассматривались результаты Единого национального тестирования (ЕНТ), результаты International English Language Testing System (IELTS), количество выпускников, награждённых знаком «Алтын белгі» и получивших аттестаты с отличием.

© Central Asian Scientific Journal, 2026

Эмпирическая часть исследования включала анкетирование учащихся 9–11-х классов и полуструктурированные интервью с представителями администрации и педагогического коллектива [8].

В анкетировании приняли участие 104 учащихся, в том числе 36 девятиклассников, 28 десятиклассников и 40 одиннадцатиклассников. Анкета была направлена на изучение причин выбора школы, участия в образовательных и внеурочных мероприятиях, оценки качества академической подготовки, школьной атмосферы, возможностей индивидуального развития и взаимодействия с руководством образовательной организации.

Для изучения управленческих и организационно-педагогических факторов развития школы был использован метод полуструктурированного интервью. Программа исследования предусматривала интервью с директором школы А. С. Габсаттаровой и пятью педагогами. Вопросы охватывали особенности образовательной среды, профессиональное развитие учителей, поддержку педагогических инициатив, внедрение современных образовательных технологий и перспективы дальнейшего развития школы.

Обработка количественных данных осуществлялась методами описательной статистики [7]. Для анализа результатов анкетирования рассчитывались абсолютные и относительные показатели, выраженные в количестве респондентов и процентах. Полученные данные систематизировались и представлялись в виде таблиц и диаграмм. Сравнительный анализ академических достижений проводился с учётом общего количества выпускников за соответствующие учебные годы.

Обработка качественных данных предусматривала тематический анализ интервью, включающий выделение смысловых категорий, группировку ответов по основным направлениям и сопоставление позиций участников исследования. Особое внимание уделялось выявлению факторов, характеризующих условия обучения, профессиональное взаимодействие педагогов и управленческую поддержку.

На заключительном этапе предусматривалось сопоставление документальных данных, академических показателей, результатов анкетирования и интервью. Такой подход позволял рассматривать образовательную среду школы с разных позиций и формировать комплексную характеристику её деятельности.

Результаты и обсуждение

3.1. История становления и развития школы «Болашак»

Школа «Болашак» основана в 1998 году в городе Шымкенте доктором экономических наук, профессором Саттаром Куашбаевичем Куашбаевым и стала одним из первых частных общеобразовательных учреждений города. Её деятельность изначально была ориентирована на обеспечение качественного образования, индивидуальный подход и всестороннее развитие учащихся.

Первоначально обучение осуществлялось только в 10–11-х классах. В 2012 году школа перешла к полному циклу образования, охватывающему 1–11-е классы. Особенностью её развития стала интеграция в систему непрерывного образования, объединявшую детский сад «Бала шақ», школу «Болашак», колледж «Болашак» и университет «Шымкент».

Важными этапами развития образовательной инфраструктуры стали открытие в 2014 году детского корпуса «Мұра» и детского сада «Бала шақ», а также строительство в 2023 году нового учебного корпуса «Парасат». В октябре 2024 года статус учредителя школы перешёл к Дулату Саттаровичу Куашбаеву, что обеспечило преемственность семейного управления образовательной организацией. В 2025 году было внедрено профильное обучение в 10–11-х классах с учётом образовательных интересов и профессиональных планов учащихся.

Современная инфраструктура школы включает учебные кабинеты с интерактивным оборудованием, компьютерные классы, библиотеку, спортивный зал, STEM-кабинет с 3D-принтером, специализированные помещения для практических занятий и интеллектуально-

развивающее пространство «Интеллектум». Созданная материально-техническая база обеспечивает условия для учебной, исследовательской и внеурочной деятельности.

Таким образом, за годы своего существования школа «Болашак» прошла путь от учреждения для старшеклассников до общеобразовательной организации с полным циклом обучения, современной инфраструктурой и профильной подготовкой. Основными направлениями её развития стали расширение образовательных возможностей и совершенствование условий обучения.

3.2. Основные направления деятельности школы

Образовательная деятельность школы «Болашак» направлена на реализацию государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, обеспечение качества предметной подготовки и создание условий для интеллектуального, творческого и личностного развития учащихся [1, 2]. Организация учебного процесса предусматривает сочетание традиционных педагогических подходов с современными образовательными технологиями, дифференциацией обучения и различными формами внеурочной деятельности.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является профильное обучение учащихся 10–11-х классов, внедрённое в 2025 году. Оно предусматривает углублённое изучение отдельных учебных предметов в соответствии с образовательными интересами, способностями и профессиональными намерениями старшеклассников. Выбор профильных направлений соотносится с комбинациями профильных предметов ЕНТ, что позволяет организовать целенаправленную подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Наряду с академической подготовкой профильное обучение способствует профессиональному самоопределению учащихся.

С 2026–2027 учебного года в школе реализуются дополнительные меры, направленные на совершенствование качества образования и повышение результативности учебной деятельности. В образовательной практике применяются интерактивные методы преподавания, дифференцированный и индивидуальный подходы, цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта [6]. Их использование направлено на повышение наглядности учебного материала, организацию самостоятельной работы учащихся и расширение возможностей предоставления обратной связи.

Одним из направлений обновления образовательной практики является организация предметной проектной деятельности. В течение учебного года каждый класс работает над проектом по выбранному учебному предмету. Данная форма деятельности предусматривает самостоятельный поиск и анализ информации, применение предметных знаний, формулирование выводов и представление результатов работы. Предполагается, что систематическая реализация проектов будет способствовать развитию исследовательских компетенций, критического мышления и навыков решения практических задач.

В целях систематического контроля учебных достижений в школе организован внутренний мониторинг качества образования. По завершении каждой учебной четверти в 5–9-х классах проводятся административные контрольные работы по основным предметам, а для учащихся 10–11-х классов — пробное ЕНТ с использованием цифровой платформы EDOOX. Анализ результатов позволяет выявлять затруднения в освоении учебного материала и определять содержание дополнительных занятий для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Важным условием совершенствования образовательного процесса является профессиональное развитие педагогического коллектива. В школе проводится работа по повышению квалификации учителей, освоению современных образовательных технологий и совершенствованию методических подходов к организации учебной деятельности.

Наряду с академической подготовкой значительное внимание уделяется дополнительному образованию учащихся. В школе действуют кружки декоративно-прикладного творчества, робототехники, хореографии, игры на домбре, вокала, интеллектуального развития «Интеллектум», шахмат, ментальной арифметики и английского

языка. Их деятельность охватывает художественно-эстетическое, техническое, интеллектуальное и языковое направления и ориентирована на развитие индивидуальных интересов, способностей и практических навыков школьников.

Участники кружков вовлекаются в творческие выставки, школьные концерты, интеллектуальные турниры, конкурсы и фестивали. В частности, занятия робототехникой предусматривают освоение основ программирования и конструирования, ментальная арифметика направлена на развитие навыков устного счёта, а занятия в кружке «Интеллектум» включают логические игры и задания на развитие мышления. Художественно-творческие направления обеспечивают возможности для освоения национальных музыкальных традиций, вокального и хореографического искусства.

Отдельное место в образовательной деятельности школы занимает поддержка учащихся, проявляющих повышенный интерес к отдельным учебным дисциплинам. Школьники участвуют в предметных олимпиадах, научных конкурсах и интеллектуальных соревнованиях районного, городского и республиканского уровней. Среди учащихся имеются призёры районных и городских олимпиад, а также победители республиканских конкурсов. Участие в подобных мероприятиях предоставляет возможности для углубления предметных знаний, развития исследовательских интересов и приобретения опыта конкурсной деятельности.

Таким образом, организация образовательной и внеурочной деятельности школы «Болашак» включает профильную подготовку, внутренний мониторинг учебных достижений, внедрение современных образовательных технологий, проектную деятельность и систему дополнительного образования. Указанные направления характеризуют организационно-педагогические условия, созданные для развития образовательного потенциала учащихся.

3.3. Образовательные достижения учащихся школы «Болашак»

Одним из важных показателей результативности образовательной деятельности школы «Болашак» являются академические достижения учащихся, отражающие уровень их подготовки и результаты освоения образовательных программ. Для анализа были рассмотрены результаты международного экзамена IELTS, ЕНТ, а также количество выпускников, награждённых знаком «Алтын белгі» и получивших аттестаты с отличием.

Важное место в образовательной деятельности школы занимает развитие языковых компетенций учащихся и подготовка к международному экзамену IELTS. Результаты данного экзамена позволяют оценить уровень владения английским языком и используются при поступлении во многие зарубежные высшие учебные заведения.

Анализ представленных школьных данных за 2025–2026 учебный год показал, что у 13 учащихся 10–11-х классов зафиксированы результаты IELTS в диапазоне от 5,0 до 8,0 балла. Средний показатель составил 6,54 балла. Наивысший результат — 8,0 балла — продемонстрировал один учащийся, четыре учащихся получили 7,0 балла, четыре — 6,5 балла, три — 6,0 балла и один — 5,0 балла. Таким образом, 69,2 % учащихся с указанными результатами достигли показателя 6,5 балла и выше (рисунок 1).

© Central Asian Scientific Journal, 2026

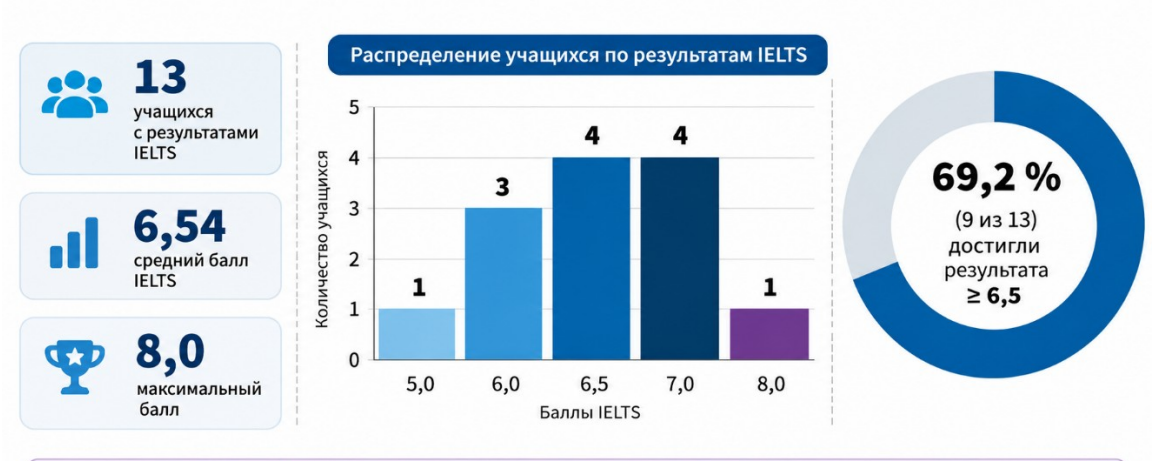


Рисунок 1 — Результаты IELTS учащихся 10–11-х классов школы «Болашак» в 2025–2026 учебном году.

Другим значимым показателем академической подготовки выпускников являются результаты ЕНТ, используемого при конкурсном отборе для поступления в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

В 2025–2026 учебном году школу «Болашак» окончили 107 учащихся 11-х классов, из которых 82 человека приняли участие в ЕНТ на основании поданных заявлений. Доля участников тестирования составила 76,6 % от общего количества выпускников. Средний балл ЕНТ по школе достиг 67 баллов. Данный показатель характеризует общий результат тестирования среди участвовавших выпускников и может служить основой для последующего сравнительного анализа академической подготовки за несколько учебных лет.

Наряду с результатами ЕНТ важное место в оценке образовательных достижений занимают показатели итоговой аттестации. Особое значение имеют получение знака «Алтын белгі» и аттестатов с отличием, отражающие высокие результаты обучения учащихся.

Сравнительный анализ данных за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы показал положительную динамику достижений выпускников 11-х классов. Так, в 2024–2025 учебном году из 83 выпускников три учащихся были удостоены знака «Алтын белгі», а пять получили аттестаты с отличием. В 2025–2026 учебном году при увеличении числа выпускников до 107 количество обладателей знака «Алтын белгі» возросло до семи человек, а число получивших аттестаты с отличием — до восьми.

Доля обладателей знака «Алтын белгі» увеличилась с 3,6 до 6,5 %, а доля выпускников с аттестатами с отличием — с 6,0 до 7,5 %. Таким образом, положительная динамика наблюдается не только в абсолютном количестве награждённых выпускников, но и в их удельном весе относительно общего числа учащихся, завершивших среднее образование (рисунок 2).

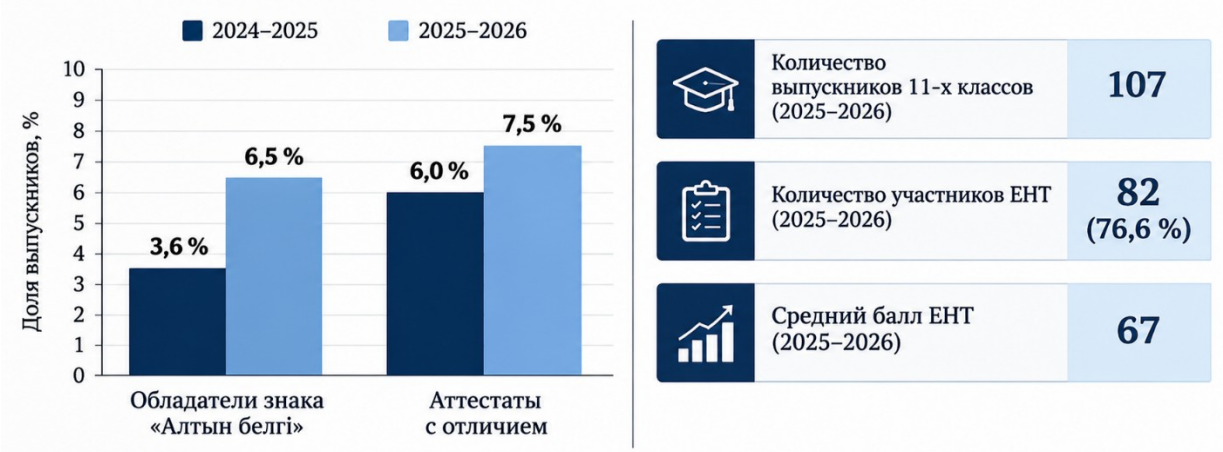


Рисунок 2 — Динамика академических достижений выпускников школы «Болашак» за 2024–2026 годы.

Представленные результаты ЕНТ и итоговой аттестации характеризуют отдельные аспекты академической подготовки выпускников школы «Болашак» и позволяют проследить динамику их учебных достижений. Однако комплексная оценка образовательной деятельности предполагает рассмотрение не только количественных показателей успеваемости, но и восприятия образовательной среды самими учащимися. В связи с этим следующим этапом исследования стало анкетирование школьников, направленное на изучение их мнения о качестве образования, доступных возможностях для интеллектуального и личностного развития, участии во внеурочной деятельности, школьной атмосфере и взаимодействии с руководством учреждения. Результаты опроса представлены в следующем разделе.

В 2025–2026 учебном году учащиеся школы «Болашак» продемонстрировали достижения в предметных олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах научных проектов, в том числе организованных Республиканским научно-практическим центром «Дарын» и городским методическим центром. Школьники завоевали призовые места на районном, городском, а также участвовали на республиканских конкурсах. Среди значимых достижений — результаты республиканских олимпиад «Бастау» и «Алтын сақа», интеллектуального конкурса GES CUP, научных конкурсов «Зерде», литературных и творческих состязаний. Эти результаты характеризуют активность учащихся в олимпиадной, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

3.4. Оценка образовательных возможностей школы «Болашак» по результатам анкетирования учащихся

В рамках исследования было проведено анкетирование учащихся школы «Болашак», направленное на изучение их мнения об образовательных возможностях школы, школьной атмосфере, взаимодействии с руководством и условиях для личностного развития. В опросе приняли участие 104 учащихся 9–11-х классов.

Анализ распределения респондентов показал, что наибольшую долю участников составили учащиеся 11-х классов — 38,5 % (40 человек), учащиеся 9-х классов — 34,6 % (36 человек), а 10-х классов — 26,9 % (28 человек) (рисунок 3а). При изучении причин выбора школы установлено, что 32,7 % опрошенных отметили высокое качество образования, 23,1 % — рекомендации родителей или знакомых, 14,4 % — хорошую репутацию школы, 4,8 % — возможности для развития способностей, тогда как 25,0 % указали другие причины (рисунок 3б). Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди предложенных вариантов ведущим мотивом выбора школы является ожидаемое качество образования, при этом существенную роль играют рекомендации ближайшего окружения.

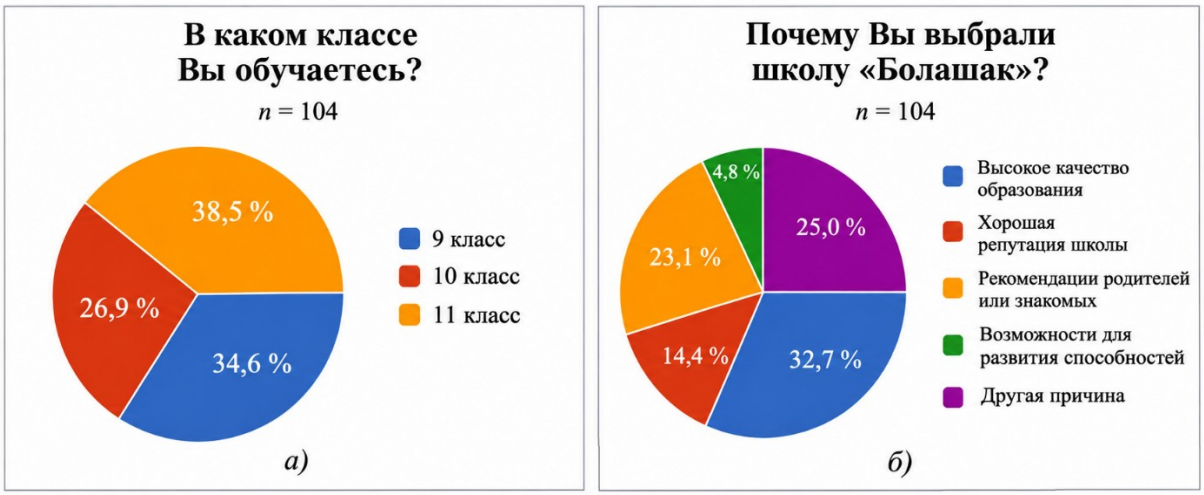


Рисунок 3 — Характеристика участников анкетирования и причины выбора школы «Болашак»: а — распределение учащихся по классам; б — основные причины выбора школы.

Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности показал, что наиболее распространённым направлением являются предметные олимпиады и другие интеллектуальные мероприятия, в которых участвуют 47,1 % опрошенных (49 человек). В творческих конкурсах и мероприятиях задействованы 26,9 % (28 человек), в спортивных соревнованиях — 24,0 % (25 человек), в волонтёрских и общественных проектах — также 24,0 % (25 человек). При этом 35,6 % респондентов (37 человек) отметили, что пока не участвуют в школьных мероприятиях и проектах (рисунок 4а). При определении наиболее значимых образовательных возможностей школы 72,3 % учащихся (73 из 101) выделили качественную академическую подготовку. Развитие лидерских и творческих способностей отметили 37,6 % (38 человек), участие в олимпиадах и конкурсах — 35,6 % (36 человек), профориентационные возможности — 30,7 % (31 человек), изучение языков и цифровых технологий — 26,7 % (27 человек) (рисунок 4б). Полученные результаты свидетельствуют о высокой значимости академической подготовки для учащихся и одновременно указывают на необходимость расширения их вовлечённости в различные направления внеурочной деятельности.



а) *б)*

Рисунок 4 — Участие учащихся в школьных мероприятиях и оценка образовательных возможностей школы «Болашак»: а — направления участия в мероприятиях и проектах; б — наиболее значимые возможности школы для будущего учащихся.

Анализ ключевых показателей оценки образовательной среды школы «Болашак» выявил преобладание положительных оценок среди учащихся (рисунок 5). Так, 85,0 % респондентов положительно оценили школьную атмосферу, что свидетельствует о благоприятном восприятии условий обучения и межличностного взаимодействия. Открытость руководства школы положительно оценили 82,0 % опрошенных, что указывает на достаточно высокий уровень удовлетворённости взаимодействием с администрацией. Поддержку развития индивидуальных способностей отметили 75,0 % учащихся. Несмотря на преобладание положительных ответов, данный показатель оказался сравнительно ниже остальных, что позволяет рассматривать развитие индивидуальных способностей как одно из перспективных направлений совершенствования образовательной среды.

Положительную оценку академической подготовки дали 82,0 % респондентов. Данный результат отражает высокую оценку учащимися образовательной составляющей деятельности школы и согласуется с ранее выявленной значимостью качества образования при выборе учебного заведения.



Рисунок 5 — Ключевые показатели оценки образовательной среды школы «Болашак» по результатам анкетирования учащихся.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о преимущественно положительном восприятии образовательной среды школы «Болашак», особенно в отношении школьной атмосферы, открытости руководства и академической подготовки. Вместе с тем полученные данные позволяют определить направления дальнейшего совершенствования условий для индивидуального развития и повышения вовлечённости учащихся в образовательную и внеурочную деятельность.

3.5. Роль руководства и педагогического коллектива в развитии образовательной среды школы «Болашак»

Важным этапом исследования стало изучение роли руководства и педагогического коллектива в формировании и развитии образовательной среды школы «Болашак». Для получения качественных данных был выбран метод полуструктурированного интервью, предусматривающий проведение беседы с директором школы А. С. Габсаттаровой и пятью педагогами образовательной организации.

Цель данного этапа заключалась в выявлении особенностей управления школой, определении условий профессионального развития учителей, изучении механизмов поддержки педагогических инициатив, внедрения современных образовательных технологий и перспектив дальнейшего развития учреждения.

3.5.1. Интервью с директором школы «Болашак»

Для изучения управленческих подходов были подготовлены шесть вопросов, охватывающих основные направления деятельности образовательной организации.

1. Какова основная миссия школы «Болашак» и в чём заключается её уникальность?

Основная миссия школы «Болашак» заключается в обеспечении качественного образования и всестороннего развития личности учащихся. Мы стремимся формировать не только прочные предметные знания, но и самостоятельность, критическое мышление и ответственность. Особенностью школы является ориентация на индивидуальные образовательные потребности учащихся и сочетание академической подготовки с личностным развитием.

2. Какие наиболее значимые изменения и образовательные инициативы были реализованы в школе за последние годы?

Одним из важных изменений стал переход к более гибкой организации учебного процесса, позволяющей учитывать образовательные интересы и потребности школьников. Мы пересматриваем подходы к организации обучения, уделяя больше внимания

практическому применению знаний, самостоятельной работе и результативности учебной деятельности.

Также совершенствуются механизмы внутреннего мониторинга, позволяющие своевременно выявлять учебные затруднения и корректировать образовательный процесс.

3. Какие условия созданы для раскрытия индивидуальных способностей и талантов учащихся?

В школе действуют кружки и секции различной направленности, включая робототехнику, шахматы, ментальную арифметику, английский язык, хореографию, вокал, игру на домбре и декоративно-прикладное творчество. Функционирует образовательное пространство «Интеллектум».

Учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, научных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Такая деятельность позволяет школьникам приобретать практический опыт и проявлять свои способности в различных областях.

4. Как в образовательный процесс внедряются современные педагогические технологии и инновационные подходы?

Мы постепенно расширяем применение цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения. Педагоги используют современные технические средства, дифференцированные задания и инструменты искусственного интеллекта для визуализации учебного материала и организации обратной связи.

Особое внимание уделяется STEM-образованию и исследовательским методам обучения, которые помогают учащимся применять теоретические знания при решении практических задач.

5. Какие меры предпринимает администрация для поддержки профессионального развития и инициатив педагогов?

Мы создаём условия для непрерывного профессионального развития учителей, поддерживаем их участие в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях и обмене педагогическим опытом.

Особое значение придаём инициативам самих педагогов. Администрация поддерживает предложения, направленные на совершенствование преподавания, разработку новых образовательных проектов и повышение эффективности учебной работы.

6. Какие приоритетные цели и перспективные направления развития школы определены на ближайшие годы?

В ближайшие годы мы планируем сосредоточиться на дальнейшем повышении качества образования, совершенствовании профильной подготовки старшеклассников и развитии цифровой образовательной среды.

Среди приоритетов также остаются совершенствование профориентационной работы, повышение эффективности подготовки к итоговой аттестации и расширение образовательных возможностей учащихся с учётом современных требований к школьному образованию.

3.5.2. Анализ интервью с педагогическим коллективом

Для изучения особенностей образовательной среды школы «Болашак», условий профессиональной деятельности педагогов и роли администрации в развитии образовательной организации было разработано пять вопросов полуструктурированного интервью (таблица 1).

Таблица 1 – Тематический анализ интервью с педагогами школы «Болашак»

№	Вопрос интервью	Обобщённые результаты	Тематическая категория
1	В чём заключается уникальность школы «Болашак»?	Ориентация на интересы учащихся, индивидуальный подход, преемственность образовательных ступеней.	Особенности образовательной среды
2	Какие условия созданы для профессионального развития педагогов?	Современное оснащение учебных кабинетов, профессиональное взаимодействие и обмен опытом.	Профессиональная среда
3	Как администрация поддерживает педагогические инициативы?	Содействие реализации педагогических идей и воспитательных проектов, организационная поддержка учителей.	Управленческая поддержка
4	Какие значимые изменения произошли в школе за последние годы?	Строительство нового учебного корпуса, модернизация оборудования, развитие образовательной инфраструктуры.	Модернизация школы
5	Какова роль директора в развитии образовательной среды?	Создание благоприятных условий обучения и преподавания, поддержка инициатив, развитие атмосферы доверия.	Роль руководства

Заключение.

Проведённое исследование позволило комплексно изучить образовательную деятельность школы «Болашак» города Шымкента, проанализировать достижения учащихся и выявить особенности восприятия школьной среды участниками образовательного процесса.

Установлено, что за годы своего существования школа последовательно расширяла образовательные возможности посредством модернизации инфраструктуры, внедрения профильного обучения, развития цифровых технологий и организации дополнительного образования. Сочетание академической подготовки с интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностью создаёт условия для разностороннего развития учащихся.

Сравнительный анализ образовательных достижений за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы выявил положительную динамику отдельных показателей. Доля выпускников, награждённых знаком «Алтын белгі», увеличилась с 3,6 до 6,5 %, а доля получивших аттестаты с отличием — с 6,0 до 7,5 %. Результаты IELTS, ЕНТ и участие учащихся в олимпиадах и научных конкурсах дополняют общую характеристику академической деятельности школы.

Анкетирование 104 учащихся 9–11-х классов показало преимущественно положительное восприятие образовательной среды. Согласно представленным данным, 85 % респондентов положительно оценили школьную атмосферу, 82 % — открытость руководства, 82 % — качество академической подготовки и 75 % — поддержку индивидуальных способностей. При этом 35,6 % опрошенных указали, что не участвуют в школьных мероприятиях и проектах, что свидетельствует о необходимости дальнейшего расширения вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность.

Анализ имеющихся ответов педагогов позволил выделить значимость индивидуального подхода к учащимся, современного материально-технического обеспечения, профессионального взаимодействия учителей и поддержки педагогических инициатив. Эти факторы характеризуют организационно-педагогические условия, способствующие формированию благоприятной образовательной среды.

Полученные результаты в целом согласуются с выдвинутой гипотезой о значимости разнообразия образовательных возможностей, профессиональной деятельности педагогов и благоприятной школьной атмосферы для положительного восприятия школы учащимися. Вместе с тем представленные данные не позволяют установить прямую причинно-следственную связь между указанными факторами и академическими достижениями школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности школы «Болашак». Приоритетными направлениями являются развитие индивидуальной поддержки учащихся, расширение их участия в исследовательских, творческих и общественных проектах, а также продолжение работы по совершенствованию профессиональной и образовательной среды.

Благодарности

Авторы выражают искреннюю благодарность администрации школы «Болашак» города Шымкента, директору А. С. Габсаттаровой, заместителю директора по учебной части А. З. Скаховой за содействие в организации и проведении исследования, предоставление необходимых материалов и информационную поддержку.

Отдельную благодарность авторы выражают А. С. Аманкуловой за поддержку и содействие в развитии проектной и исследовательской деятельности среди учащихся.

Особую признательность авторы выражают педагогическому коллективу и учащимся 9–11-х классов, принявшим участие в исследовании.

Список литературы:

1. Об образовании : Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 18.11.2026).
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования : приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. — Текст : электронный. — URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031 (дата обращения: 18.11.2026).
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с.
4. OECD. PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption. — Paris : OECD Publishing, 2023. — DOI: https://doi.org/10.1787/a97db61c-en.
5. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. — Paris : OECD Publishing, 2023. — DOI: https://doi.org/10.1787/53f23881-en.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education — A Tool on Whose Terms? — Paris : UNESCO, 2023. — URL: https://www.unesco.org/gem-report/en/2023-technology (дата обращения: 18.11.2026).
7. Braun, V. Using thematic analysis in psychology / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. — 2006. — Vol. 3, № 2. — P. 77–101. — DOI: https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa.
8. Cohen, L. Research Methods in Education / L. Cohen, L. Manion, K. Morrison. — 8th ed. — London : Routledge, 2018. — DOI: https://doi.org/10.4324/9781315456539.
9. Hattie, J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement / J. Hattie. — London : Routledge, 2009. — 392 p.
10. Wang, M.-T. School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes / M.-T. Wang, J. L. Degol // Educational Psychology Review. — 2016. — Vol. 28. — P. 315–352. — DOI: https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1.