ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

CENTRAL ASIAN SCIENTIFIC JOURNAL
ISSN 3135-3061
2026. №4 (32), Том 2. С. 731–734
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24367057
Сайт журнала: https://cajournal.kz

УДК 1751

ОТСУТСТВИЕ СТРАХА СОВЕРШЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК КАК ФАКТОР РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.М. Койшыбай, А.Ж. Искабулова, Д.А. Морозова
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы», Костанай, Казахстан

Койшыбай Асель Манарбеккызы — Студент 2 курса, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы», Костанай, Казахстан.

Искабулова Аяна Жаксылыковна — Студент 2 курса, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы», Костанай, Казахстан.

Морозова Дина Аскатовна — Старший преподаватель, кандидат педагогических наук, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы», Костанай, Казахстан.

Научный руководитель: Соловьева Наталья Анатольевна — кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсынулы», Костанай, Казахстан.

© А.М. Койшыбай, А.Ж. Искабулова, Д.А. Морозова, 2026

Аннотация: Проблема психологических барьеров в процессе изучения языка является одним из факторов, затрудняющих развитие устной коммуникации обучающихся. В статье проанализированы научные подходы к изучению данной проблемы и определены условия, способствующие преодолению барьера боязни ошибок, формированию уверенности и повышению речевой активности студентов.

Ключевые слова: устная речь, речевая активность, языковой барьер, страх речевой ошибки, иноязычная коммуникация, педагогические условия, обучение иностранному языку.

Сегодня освоение иностранного языка не сводится к изучению грамматических норм и лексики: не менее важно научиться использовать приобретенные знания в реальном общении. Ключевым индикатором эффективности иноязычного обучения является речевая активность студентов, то есть их стремление самостоятельно высказываться, формулировать вопросы, вступать в диалог и поддерживать беседу на изучаемом языке.

Вместе с тем становление устной речи взаимосвязано с родом трудностей. Наряду с недостаточным уровнем языковой подготовки, на поведение студентов в ситуации общения заметно влияют психологические факторы. К числу таких факторов относится страх допустить речевую ошибку: он сдерживает инициативу обучающихся, порождает неуверенность и уменьшает их готовность говорить.

Изучение того, как студенты относятся к собственным ошибкам в речи, представляется особенно актуальным, поскольку от этого отношения во многом зависит их коммуникативное поведение. Выяснение связи между страхом ошибки и речевой активностью помогает полнее раскрыть психологические условия, необходимые для успешного овладения иностранным языком.

Теоретические основы речевой активности студентов при изучении иностранного языка.

Речевая активность относится к базовым составляющим обучения иностранному языку, так как именно в речевой деятельности усвоенные знания находят практическое применение. Этот феномен характеризует, насколько обучающийся заинтересован в коммуникации и насколько он готов самостоятельно пользоваться иностранным языком, чтобы высказывать свои мысли, обмениваться информацией и взаимодействовать с собеседниками.

Речевая активность не равна простому воспроизведению заученного материала: она требует осознанного и самостоятельного обращения к языковым средствам. Студент не ограничивается ответами на вопросы преподавателя, а выступает инициатором общения: строит собственные высказывания, включается в обсуждения и стремится не прерывать диалог.

В условиях иноязычного обучения речевая активность обладает рядом особенностей. Первая состоит в том, что она тесно связана со степенью сформированности языковых знаний и коммуникативных способностей. Вторая заключается в зависимости её проявления от психологической готовности обучающегося говорить на иностранном языке. Третья связана с ролью образовательной среды: студенту необходимы условия, в которых он может практиковать устную речь, не опасаясь постоянной негативной оценки.

Проявляться речевая активность может по-разному: в монологической и диалогической речи, в дискуссиях, при выполнении коммуникативных заданий, в формулировании вопросов и выражении собственной позиции. Её уровень определяется не только числом высказываний, но и тем, насколько студент самостоятелен, инициативен и расположен к общению.

Следовательно, речевая активность является комплексным выражением языковых, коммуникативных и психологических ресурсов обучающегося. На её развитие влияют не только качество преподавания и уровень владения языком, но и условия, позволяющие студенту свободно применять знания на практике.

Речевые ошибки закономерно сопровождают освоение иностранного языка. На разных этапах обучения студенты испытывают затруднения при подборе слов, построении грамматических конструкций, произнесении звуков и оформлении высказываний. Причина таких трудностей в постепенном становлении языковых навыков и том, что изучаемый материал ещё не доведён до автоматизма.

Ошибки встречаются на разных языковых уровнях. Грамматические связаны с неверным употреблением временных форм, нарушением порядка слов и неправильным построением предложений. Лексические возникают при неточном выборе слова или его использовании, не соответствующем контексту. Фонетические выражаются в искажении звуков, неверной постановке ударения и нарушении интонации. Помимо этого, встречаются ошибки, при которых нарушается логика и структура самого высказывания.

В педагогическом процессе ошибки целесообразно воспринимать не только как свидетельство недостаточной подготовки, но и как источник сведений о трудностях обучающегося. Их анализ помогает преподавателю выявить проблемные участки языкового материала и внести коррективы в дальнейшую работу.

Большое значение имеет то, как исправляются данные ошибки. Излишне строгая реакция на неверные ответы способна вызвать у студентов неуверенность и нежелание говорить. В то же время обратная связь, доброжелательная позиция преподавателя и возможность самостоятельно исправить ошибку помогают сформировать более позитивное отношение к обучению.

Таким образом, речевую ошибку следует рассматривать как естественное явление в процессе изучения иностранного языка. Одним из условий развития устной речи является осознание студентами того, что ошибка не мешает общению, а входит в путь образовательного процесса.

Активность студентов в устной речи на иностранном языке зависит не только от того, насколько хорошо они владеют языковыми средствами, но и от целого ряда психологических факторов. Даже располагая достаточным словарным запасом и знанием грамматики, обучающийся может не справляться с задачей самостоятельно изложить свои мысли на изучаемом языке.

К числу существенных факторов относится вера в собственные силы. Студенты, высоко оценивающие свою языковую подготовку, чаще берут инициативу на себя, вступают в обсуждения и стараются говорить на иностранном языке в разных ситуациях общения. Неуверенность, напротив, приводит к тому, что высказывания становятся короче, а устных заданий студент старается избегать.

Значимую роль играет мотивация. Если интерес к языку идёт изнутри, это побуждает применять полученные знания на практике. Мотивированный студент охотнее справляется с трудностями, вызванными нехваткой языкового опыта, и видит в устном общении возможность отточить свои навыки.

Ещё одним фактором является тревожность, возникающая при публичном ответе или общении на иностранном языке. Она может проявляться в волнении, страхе негативной оценки, трудностях с подбором слов и желании уклониться от разговора.

Кроме того, речевая активность зависит от социально-психологического климата в учебной группе. Когда преподаватель и однокурсники поддерживают студента, с уважением относятся к чужому мнению и не допускают насмешек, мысли выражать становится легче и свободнее.

Следовательно, психологические факторы заметно влияют на то, насколько студенты готовы пользоваться иностранным языком в устном общении. Уверенность, мотивация, эмоциональное состояние и характер взаимодействия в группе способны как стимулировать речевую активность, так и сдерживать её.

Страх совершения речевых ошибок представляет собой один из психологических факторов, способных ограничивать участие студентов в процессе иноязычного общения. Он может проявляться в виде опасения допустить грамматическую или лексическую ошибку, неправильно произнести слово, не суметь сформулировать мысль или получить отрицательную оценку со стороны преподавателя и других студентов.

В отличие от объективных языковых трудностей, страх ошибки связан прежде всего с эмоциональным восприятием ситуации общения. Даже при наличии необходимых знаний обучающийся может избегать устных ответов из-за опасения продемонстрировать недостаточный уровень владения иностранным языком.

Одним из возможных последствий такого страха является снижение коммуникативной инициативы. Студент может предпочитать короткие и простые предложения, отказываться от участия в дискуссиях или дожидаться прямого обращения преподавателя. В некоторых случаях опасение допустить ошибку приводит к длительному обдумыванию каждого высказывания, что затрудняет естественное течение коммуникации.

Особое значение имеет реакция окружающих на речевые ошибки. Если неправильный ответ сопровождается критикой, насмешками или чрезмерным акцентированием внимания на недостатках, у обучающегося может формироваться отрицательное отношение к устному общению. В результате ошибка начинает восприниматься не как естественная часть обучения, а как ситуация, которой необходимо избегать.

Для преодоления данного барьера важно создавать благоприятную образовательную среду. Преподавателю необходимо использовать поддерживающую обратную связь, поощрять самостоятельные высказывания и предоставлять студентам возможность исправлять ошибки без ощущения психологического давления.

Таким образом, страх совершения речевых ошибок может выступать препятствием для развития речевой активности студентов. Снижение данного страха и формирование положительного отношения к ошибкам способны создавать дополнительные условия для более свободного и самостоятельного использования иностранного языка.

© Central Asian Scientific Journal, 2026

Проведенный теоретический анализ показал, что речевая активность является важным показателем успешности обучения иностранному языку: она отражает готовность студента самостоятельно и инициативно использовать язык в сфере общения. Речевые ошибки при этом представляют собой закономерную часть процесса овладения языком и могут служить источником информации о трудностях обучающегося. На готовность говорить влияют не только языковая подготовка, но и психологические факторы: уверенность в себе, мотивация и атмосфера в учебной группе. Страх совершения ошибок, особенно при излишне строгой реакции на них, способен стать психологическим барьером и снизить речевую активность. Следовательно, доброжелательная обратная связь и поддерживающая образовательная среда выступают важными педагогическими условиями развития устной речи.

Список литературы:

1. Формирование речевой активности студентов как основа коммуникативной компетенции / Б. В. Сарсембаева. — Текст : непосредственный // Материалы научной конференции. — Казахстан, Кокшетау. — 2022.
2. Исследование проблемы языковой тревожности и пути ее преодоления при изучении иностранного языка в вузе / Л. И. Зверева. — Текст : непосредственный // Вестник Педагогического университета. — 2022. — № 6-2. — С. 56–65.
3. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка : мотивационно-смысловая интерпретация / Е. В. Стаканова. — Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11, № 3.
4. Researching Factors and Coping Strategies of EFL Students’ Speaking Anxiety / M. Diana, W. A. Renandya, S. Dahliana. — Текст : непосредственный // Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities. — 2024. — Vol. 12, No. 1. — P. 250–271. — DOI: 10.22373/ej.v12i1.22733.
5. Совершенствование речевых навыков студентов в курсе академического английского языка // Journal of Educational Sciences. — 2021. — Т. 66, № 1. — С. 145–151. — DOI: 10.26577/JES.2021.v66.i1.013.
6. Обзор понятия «языковая тревожность» : определение, классификация, влияние, оказываемое на изучающих иностранный язык / З. Г. Санакоева. — Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 1 (92). — С. 108–110. — DOI: 10.24412/1991-5497-2022-192-108-110.

© Central Asian Scientific Journal, 2026