ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES

CENTRAL ASIAN SCIENTIFIC JOURNAL
ISSN 3135-3061
2026. №4 (32), Том 2. С. 748–753
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24392239
Сайт журнала: https://cajournal.kz

УДК 14.00.00

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТАРШИХ КЛАССАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

С.М. Загреба, К.Б. Касимова, Е.С. Иванова
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай,Казахстан

Загреба Софья Михайловна — Студентка 2 курса, Кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай,Казахстан.

Касимова Карина Болатовна — Студентка 2 курса, Кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай,Казахстан.

Иванова Елена Сергеевна — Заведующая кафедрой иностранных языков, Кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай,Казахстан.

Научный руководитель: Д.А.Морозова — Старший преподаватель кафедры иностранных языков, Кафедра иностранных языков, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Костанай,Казахстан.

© С.М. Загреба, К.Б. Касимова, Е.С. Иванова, 2026

Аннотация: Искусственный интеллект, технология новейшего времени, которая стремительно становиться неотъемлемой частью нашей рутиной жизни и профессиональной деятельности, а также в особенности образования. Универсальный инструмент возможности, которого позволяют создавать интересные, индивидуальные, адаптивные задания для школьников разной возрастной группы. Но с течением времени искусственный интеллект способен выступать в роли не просто помощника, а полноценного учителя или наставника, что может значительно упростить и разнообразить работу преподавателя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, генеративный искусственный интеллект, старшая школа, обучение иностранным языкам, качество обучения, индивидуализация, формативное оценивание, речевая активность, цифровая грамотность.

На сегодняшний день искусственный интеллект выступает присущим элементом модификации большинства сфер общественной и профессиональной деятельности, который оказывает колоссальное влияние на систему образования. Появление и массовое распространение генеративного искусственного интеллекта, способного воссоздавать уникальные тексты, персональные задания и тесты, дифференцировать задания по уровню сложности, выполнять оперативную языковую коррекцию и мгновенно обеспечивать обратную связь, кардинально поменяло положение образовательного мира. И на данный момент современная педагогическая наука сталкивается с вопросом заключающемся не только в том, использовать искусственный интеллект в образовательном процессе, а в том, каким образом включить его в обучение так, чтобы технологические возможности действительно способствовали достижению образовательных результатов.

Особое значение эта проблема имеет для старшей школы. Именно на данном этапе возрастает значение самостоятельной работы учащихся, способностей к критическому оцениванию информации, аргументированию собственно позиции и применению знаний в практических ситуациях. Вместе с этим от современного урока иностранного языка требуется создание условий для регулярного развития всех основных видов речевой деятельности персонализации обучения и представления своевременной обратной связи. Однако при традиционной организации учебного процесса возможности учителя по обеспечиванию индивидуальной практики каждого учащегося объективно ограничены временем и количеством обучающихся в классе. Искусственный интеллект расширяет данные границы, выступая в роли интеллектуального тренажёра и ассистента.

Вместе с тем применение искусственного интеллекта в школьном образовании связано не только с потенциальными преимуществами, но и с педагогическими, этическими и правовыми вопросами, а также с необходимостью формирования у учеников критической и ответственной культуры взаимодействия с такими технологиями.

Однако анализ уже существующих подходов выделяет неотвеченный вопрос о том, какие именно педагогические способы использования искусственного интеллекта на уроках иностранных языков в старших классах способны приводить к измеримому повышению уровня качества обучения. Само использование цифрового инструмента ещё не свидетельствует о повышении качества образования. Более того, неконтролируемое применение генеративного искусственного интеллекта может приводить к выполнению заданий без достаточной интеллектуальной самостоятельности учащегося, затруднениям при поставлении объективной оценки его знаний и формировать зависимость от готовых ответов на задания.

Научная проблема: какие педагогические условия, формы и способы использования искусственного интеллекта на уроках иностранных языков в старших классах необходимы для обеспечения повышения уровня качества обучения учащихся и по каким критериям может быть доказана результативность их применения.

Проблема внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и систем искусственного интеллекта в иноязычное образование находится в центре внимания многих, как отечественных, так и зарубежных исследователей (П.В.Сысоев, Е.М.Филатов,Р.С.Исламов,М.Хамза и другие). В работах П.В.Сысоева и Е.М.Филатова подчёркивается, что искусственный интеллект в лингводидактике преобразуется из простого средства наглядности в интерактивную среду, способную моделировать коммуникативные ситуации и анализировать речевые продукты учащихся в режиме реального времени. [1;2]

Под технологиями искусственного интеллекта в методике обучения иностранным языкам подразумевается совокупность алгоритмов, машинного обучения и нейросетевых моделей (в частности, генеративных языковых моделей LLM, таких как Chat GPT, Claude и другие), способных распознать, обрабатывать и получать естественный человеческий язык. [3;4] Лингводидактический потенциал искусственного интеллекта содержит:

1. Генерирование дифференцированных учебных текстов, подстроенных под определённый уровень владением языка (от A1 до C1).
2. Автогенерацию языковых и речевых упражнений (заполнение пропусков, поиск синонимов, исправление ошибок).
3. Инсценировка диалогового общения с возможной ролью носителя языка.
4. Оперативный грамматический и стилистический анализ письменных работ учащихся.

В своих работах Ю.З.Хлютова и О.В. Кирюшина отмечают, что использования искусственного интеллекта в учебном процессе смещает акцент с простого механического запоминания на практическое применение языка в интересных, а также гибких цифрово-коммуникативных контекстах.[5]

Введение искусственного интеллекта в обучение старших классов общеобразовательной школы обладает выраженной спецификой. Обучающиеся 10-11

классов ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, международным экзаменам по иностранным языкам, а также на поступление в высшие учебные заведения, для которого необходим высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. [6]

Опираясь на данные исследований А.В.Осияновой и С.Д.Горбачёвой, сервисы на основе искусственного интеллекта позволяют эффективно развивать все четыре основных вида речевой деятельности:

1. Чтение (Reading): создание адаптивных текстов с автоматическим составлением глоссария и вопросов для оценки понимания материала. [10;18]
2. Письмо (Writing): делать мгновенную проверку эссе и сочинений с указанием орфографических, стилистических и лексико-грамматических ошибок. [17]
3. Аудирование (Listening): поиск в интернет-сети или же генерирование аудио-диалогов, рассказов, монологов и тому подобное.
4. Говорение (Speaking): проводить имитационные диалоги с чат-ботами в роле носителей языка по актуальным на данный момент социально-гуманитарным и научным темам. [11;15]

Данные виды деятельности является обязательными составляющими любого экзамена по иностранному языку. Соответственно искусственный интеллект является очень полезным инструментом для подготовки.

Качество обучения иностранному языку можно определить уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитием познавательной активности, самостоятельности и мотивации учащихся. [6;13]

Внедрение искусственного интеллекта оказывает системное влияние на качество обучения за счёт:

1. Персонализации и дифференциации: Искусственный интеллект подстраивает сложность заданий и скоростной темп под индивидуальные особенности обучающихся. [2;12]
2. Интенсификации обратной связи: Обратная связь осуществляется мгновенно (в момент совершения ошибки), что ускоряет формирование правильных динамических стереотипов. [9;17]
3. Повышает мотивацию: Использование новейших инструментов искусственного интеллекта способствует исчезновению языкового барьера, формируя безопасную среду, где ученик не боится совершить ошибку. [13;14]

Эффективность применения технологий искусственного интеллекта тесно связана с учётом новообразований раннего юношеского возраста (15-17 лет). Для учащихся старших классов характерны:

1. Стремление к автономии и персонализированному обучению;
2. Развитое теоретическое и рефлексивное мышление;
3. Высокая чувствительность к практической значимости изучаемого материала;
4. Свободное владение цифровой средой («цифровые аборигены»);

Исследования Ж.Н.Абишевой, В.И.Казаренкова, Д.Г.Коровяковского, М.В.Синчугова свидетельствуют о том, что учащиеся старших классов демотивируются при выполнении однотипных, шаблонных упражнений[11;13].В это время технологии искусственного интеллекта способны соответствовать их психологическим потребностям, представляя интерактивную, динамичную и субъектно-ориентированную среду. Однако старший школьный возраст требует специальной работы по формированию цифровой грамотности и критического мышления, чтобы учащиеся могли верифицировать информацию, сгенерированную нейросетью, и не допускать «галлюцинаций» искусственного интеллекта. [12;16].

Анализ современных публикаций и теоретико-эмпирических исследований (П.В.Сысоев, А.Мырзабек, О.Н.Стогниева, Д.Г.Коровяковский и других) позволяет обобщить научные данные о реальном влиянии технологий искусственного интеллекта на

учебный процесс в старшей школе [2;9;13;18]. На основе изучения приведённых в литературе данных выявлено, что интеграция нейросетевых моделей модифицирует традиционную систему иноязычной подготовки по нескольким направлениям:

1. Трансформация роли формативного оценивания: как было доказано в исследованиях А.Мырзабек, Г.Ерсулатовой и М.Жандилдиновой, систематическое включение инструментов искусственного интеллекта в систему формативного оценивания приводит к видимому снижению языкового барьера [9]. Моментальный и объективный характер автоматизированной обратной связи снижает уровень тревожности учащихся при совершении ошибок по сравнению с традиционной проверкой учителем.

2. Динамика мотивации и речевой активности: В научных трудах Д.Г.Коровяковского и М.В.Синчугова зафиксирован рост познавательной мотивации старшеклассников к изучению английского языка [13]. Использование диалоговых систем на основе генеративного искусственного интеллекта создают эффект индивидуального иноязычного погружения, что может стимулировать речевую активность учащихся, преодолевая дефицит языковой практики в рамках классных часов [15].

3. Развитие языковой автономии и критического мышления: по данным Б.В.Пенькова, Л.И.Агафоновой и Е.В.Виноградовой, когнитивный потенциал искусственного интеллекта раскрывается при условии, когда обучающийся занимает субъективную позицию «редактора» или «критика» сгенерированного текста [19]. Это активирует аналитические способности учеников старших классов, способствует развитию навыка распознавания стилистических нюансов и лингвистических ошибок.

Обобщение теоретико-методологических выводов, представленных в трудах С.В.Боголеповой, Е.Р.Бабасян, А.В.Осияновой и Н.О.Трухан, позволяет сформулировать комплекс обязательных педагогических условий, обеспечивающих повышение качества обучения [6;15;17]:

1. Принцип дополняемости (аугментации): технологий искусственного интеллекта должны выступать вспомогательным инструментом персонализированной практики и первичной коррекции, дополняя, но не заменяя прямую педагогическую модерацию и самостоятельное мышление учащихся [1;5].

2. Методическая модель критического взаимодействия: включение искусственного интеллекта в образовательный процесс должно строиться на основе специальных промпт-инструкций и алгоритмов, исключающих механическое копирование готовых ответов.

Таблица 1 – Теоретико-методическая интеграция искусственного интеллекта

Теоретико-методическая модель интеграции искусственного интеллекта	
Персонализация материала	**Адаптивные упражнения**
• Тексты по интересам старшеклассников • Автоматическая адаптация A1-C1	• Разноуровневые языковые тренажёры • Грамматико-лексический тренинг
Интерактивное общение	**Формативное оценивание**
• Симуляция диалогов с искусственным интеллектом • Тренинг спонтанной устной речи	• Экспресс-анализ письменных работ • Формирование рефлексивной связи

Интеграция искусственного интеллекта в проектировании учебных материалов: Исследования О.Н.Стогниевой и Н.И.Холод показывают, что использование нейросетей педагогическим составом для дифференциации упражнений позволяет создавать уникальные адаптивные материалы под конкретные запросы и уровень каждого класса [10;18].

Основываясь на анализ научно-методических публикаций и обобщения описанных в них результатов были систематизированы следующие, ключевые показатели эффективности внедрения искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам в старших классах:

Таблица 2 – Ключевые показатели эффективности внедрения искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам в старших классах

Показатель / аспект обучения	**Традиционный подход (по данным исследований)**	**Подход с интеграцией искусственного интеллекта (обобщение научных данных)**
Скорость получения обратной связи	Отсроченная (на следующем уроке / после проверки) [9]	Мгновенная (в процессе выполнения задания) [9;17]
Уровень речевой активности	Ограничены временем урока и количеством учащихся [15]	Высокий (персональный диалоговый тренинг с искусственным интеллектом) [14;15]
Персонализация материалов	Базовый уровень дифференциации по учебнику [5]	Динамическая адаптация под уровень и интересы [6;10]
Мотивация старшеклассников	Средний / снижающийся к однотипным задачам [13]	Высокий (за счёт интерактивности и новизны) [11;13]

Таким образом, теоретический анализ научных трудов и опубликованных результатов исследований подтверждает, что использование искусственного интеллекта выступает действенным фактором повышения качества обучения иностранным языкам в старших классах при условии соблюдения разработанных педагогических условий и принципов цифровой грамотности.

Проведённое теоретическое исследование и систематизация данных, представленных в современной научно-методической литературе, позволяют сформировать вывод о том, что искусственный интеллект представляет собой мощный лингводидактический инструмент, обладающий большим потенциалом для персонализации обучения, стимулирующий самостоятельную работу учащихся и автоматизирующий формативное оценивание. А также специфика старшего школьного возраста (сформированность критического мышления, стремление к автономии, ориентированность на результат) делает старшеклассников наиболее восприимчивой аудиторией для эффективной интеграции технологий искусственного интеллекта.

Обобщение научно-методических исследований подтверждает, что методическая модель, основанная на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивает повышение качества образования. Ключевыми педагогическими условиями выступают: позиционирование искусственного интеллекта как средства индивидуальной практики и первичной обратной связи, отказ от передачи мыслительных процессов нейросети, развитие у старшеклассников цифровой грамотности и навыков критического анализа контента, созданного искусственным интеллектом.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования теоретических выводов и сформированных рекомендаций учителями иностранных языков общеобразовательных школ, а также разработчикам специализированных курсов по цифровизации образования.

Список источников:

1. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2024. - Т. 22. - № 2. - С. 300-317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317.

2. Сысоев П.В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2024. - Т. 29. - № 2. - С. 294-308. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-2-294-308.

3. Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13. - № 12. - С. 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61.

4. Хамза М. Обучающие технологии на основе искусственного интеллекта в профессионально-ориентированном иноязычном образовании // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». - 2024. - Т. 81. - № 4. - С. 74-87. DOI: 10.26577/JES2024v81.i4.7.

5. Хлютова Ю. З., Кирюшина О. В. Использование технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы // Историко-педагогический журнал. - 2024. - № 1. - С. 121-130.

6. Осиянова А. В., Горбачева С. Д. Лингводидактический потенциал искусственного интеллекта в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старшей школы // Russian Journal of Education and Psychology. - 2025. - Т. 16. - № 3. - С. 133 и далее; статья охватывает раздел до конца выпуска. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-863.

7. Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники? // Русистика. - 2024. - Т. 22. - № 2. - С. 242-261. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-242-261.

8. Ощепкова Н. А., Луговая А. В. Возможности искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. - 2023. - № 12 (104).

9. Мырзабек А., Ерсултанова Г., Жандилдинов М. Интеграция инструментов искусственного интеллекта в формативное оценивание: исследование их влияния на уроки английского языка в школах Казахстана // Педагогика и Методы Обучения. - 2025. - № 2 (71). - С. 99-113. DOI: 10.47344/epbd2d80.

10. Холод Н. И. Применение нейросетей для создания учебного контента на занятиях по иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. - 2024.

11. Абишева Ж. Н., Казаренков В. И., Бейсембаева А. М. Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку для особых целей: на примере ChatGPT // Вестник Шәкәрім университета. Серия «Филология». - 2025. - Т. 2. - № 2. - С. 88-97.

12. Видова Т. А., Романова И. Н. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. - 2023. - № 1 (42). - С. 27-35. DOI: 10.21777/2500-2112-2023-1-27-35.

13. Коровяковский Д. Г., Синчугов М. В. Оценка уровня эффективности применения нейросети ChatGPT в развитии мотивации к изучению английского языка на уровне А2 у школьников // Управление образованием: теория и практика. - 2024. - Т. 14. - № 2-1. - С. 99-113.

14. Бостанова, А. А. Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка в школе: возможности, вызовы и перспективы / А. А. Бостанова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2025. - № 25 (576). - С. 388-390.

15. Трухан Н. О., Харламова А. В. Искусственный интеллект как инструмент для развития навыков общения на уроках английского языка // Алтынсаринские педагогические чтения. Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение. - 2024. - Кн. 2. - С. 457-460.

16. Алабаева С. К. Современные цифровые технологии в развитии общества и образования: опыт применения искусственного интеллекта на уроках английского языка. - 2025. - С. 391-395.

17. Боголепова С. В., Бабасян Е. Р. Боголепова, С. В. Возможности искусственного интеллекта для разработки учебных и оценочных заданий по иностранным языкам / С. В. Боголепова, Е. Р. Бабасян // Преподаватель XXI век. - 2024. - № 1, ч. 1. - С. 137-154. - DOI: 10.31862/2073-9613-2024-1-137-154.

18. Стогниева, О. Н. Использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку / О. Н. Стогниева // Информатика и образование. - 2024. - Т. 39, № 4. - С. 77-89. - DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89.

19. Пеньков, Б. В. Интеграция ИИ в образовательный процесс: когнитивные и лингводидактические аспекты преподавания английского языка / Б. В. Пеньков, Л. И. Агафонова, Е. В. Виноградова, О. А. Голякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2025. - № 4 (197). - С. 113-124.

20. Асанова С. А. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам / С. А. Асанова // CCS&ES. - 2026.