



Central Asian
Scientific
Journal

VOL / **MAY**
5(9) / **2022**



NUR-SULTAN

Электронный научный журнал «Central Asian Scientific Journal»

Central Asian Scientific Journal

выпуск 5(9), май 2022 г.
Основан в 2021 году (издается ежемесячно)

Зарегистрировано и выдано свидетельство Министерством
Информации и Общественного Развития Республики
Казахстан № KZ91VPY00039228 от 25.08.2021г

Тематическая направленность:

- Педагогические, общественно-социальные, технические, экономические и юридические науки
- Информационно-коммуникационные технологии
- Теоретические и научно-практические научные исследования

За достоверность публикуемой информации, цитат и иных изложений ответственность несет автор.

Адрес редакции:

Республика Казахстан

г.Нур-Султан, (офис закрытого типа)

e-mail: info@cajournal.kz

web-site: www.cajournal.kz



Информационное агентство
Электронный научный журнал «Central Asian Scientific Journal»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Байдильдинов Талгат Жарылкасынович - кандидат педагогических наук, профессор

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Латыпов Рустам Хафизович – доктор технических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация

Radwan Labban – Member of the Society of Naval Architect and Marine engineers, (RINA UK) and SNAME (USA), Plymouth College, United Kingdom

Сафаров Гиёсиддин Абдуллаевич – доктор PhD, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета, Ташкентский финансовый институт, Республика Узбекистан

Мукашева Анар Абайханкызы – доктор юридических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Байгожанова Даметкен Сагидуллаевна – кандидат педагогических наук, почетный профессор Казахстана, академик МАИН

Кожашева Гульнар Оңалбаевна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Жетысуский университет им. И. Жансугурова

Телеуев Галым Байгазиевич – доктор PhD, Декан кампуса, Казахско-Американский университет

Ермаганбетова Мадина Аскарровна – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Тукенова Наталья Иембергеновна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой ИКТ, Жетысуский университет им. И. Жансугурова

Сахипов Айвар Айтнуарович – магистр педагогических наук, PhD candidate, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Ибраев Алишер Серикболович – магистр юридических наук, председатель ООИ «Елорда әділет орталығы», PhD candidate, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Турсынова Ажар Тойлыбайқызы – магистр образования, PhD candidate, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби



СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURAL SCIENCES)

Уалиев Н.С., Ескендинова З.К. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ	3
Уалиев Н.С., Ныязханов М.Ж. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	7
Жангазин Б.Е. МЕТОД СКАНИРОВАНИЯ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДВУХ ВИДОВ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ	11
Мурсакимова Г.А. ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ С ПОМОЩЬЮ WORDPRESS	22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (PEDAGOGICAL SCIENCES)

Асылбекова Ш. КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН ШЕТ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	35
Елепбергенова А.У. БІЛІМ БЕРУ ҮРДСІНДЕ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	39
Канапьянова З.Н. STEM ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЛАТФОРМА СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ	45

СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES)

Karmenova D.S. STRUCTURAL TYPOLOGICAL APPROACH OF INTERLANGUAGE EQUIVALENCES.....	56
---	----



ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURAL SCIENCES)

УДК 004.418

Уалиев Нуржан Сатыбалдиевич

к.ф.-м.н., преподаватель-лектор
Жетысуский университет им. И.Жансугурова
(г. Талдыкорган, Казахстан)

Ескендинова Зарина Куанышовна

Студент ОП 6В06102-Информационные системы
Жетысуский университет им. И.Жансугурова
(г. Талдыкорган, Казахстан)

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Повсеместное использование программ обработки электронных таблиц во многом объясняется универсальными возможностями их применения. Табличный процессор Excel можно использовать как для решения простых задач учета, так и для составления различных бланков, деловой графики и даже полного баланса фирмы.

Ключевые слова: Excel, электронные таблицы, программное обеспечение.

Табличный процессор Microsoft Excel – мощное средство для выполнения финансовых, статистических и научных расчетов, а также для анализа данных, прогнозирования и принятия решений, где иллюстрируется главное назначение консолидации – вычисление итогов для данных, расположенных в различных областях электронной таблицы.

Другие профессиональные возможности Excel – сортировка и фильтрация списков(баз данных), подведение итогов и создание сводных таблиц, облегчающих

пользователю анализ данных списка, использование встроенных функций разнообразного назначения.

Например, на предприятии с помощью Excel можно облегчить решение таких задач, как обработка заказов и планирование производства, расчет налогов и заработной платы, учет кадров и издержек, управление сбытом и имуществом и многих других. Область применения программы не ограничивается только сферой деловой жизни. Благодаря мощным математическим и инженерным функциям с помощью Excel можно решить множество задач в области естественных и технических наук.

При работе с табличным процессором на экран выводится прямоугольная таблица, в клетках которой могут находиться числа, пояснительные тексты и формулы для расчета значений в клетке по имеющимся данным. То есть программные средства для проектирования электронных таблиц называют табличными процессорами. Они позволяют не только создавать таблицы, но и автоматизировать обработку табличных данных [1]. С помощью электронных таблиц можно выполнять различные экономические, бухгалтерские и инженерные расчеты, а также строить разного рода диаграммы, проводить сложный экономический анализ, моделировать и оптимизировать решение различных хозяйственных ситуаций и т.д.

В настоящее время наиболее популярными и эффективными пакетами данного класса являются Excel, Calc, Quatro Pro, Lotus 1–2–3.

Электронная таблица – компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: тексты, даты, формулы, числа.

Результат вычисления формулы в клетке является изображением этой клетки. Числовые данные и даты могут рассматриваться как частный случай формул. Для управления электронной таблицей используется специальный комплекс программ – табличный процессор.

Главное достоинство электронной таблицы – это возможность мгновенного пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями при изменении значения любого операнда.

Функции табличных процессоров весьма разнообразны:

- создание и редактирование электронных таблиц;
- создание многотабличных документов;
- оформление и печать электронных таблиц;
- построение диаграмм, их модификация и решение экономических задач графическими методами;
- создание многотабличных документов, объединенных формулами;
- работа с электронными таблицами как с базами данных: сортировка таблиц, выборка данных по запросам;
- создание итоговых и сводных таблиц;
- использование при построении таблиц информации из внешних баз данных;
- создание слайд-шоу;
- решение оптимизационных задач;
- решение экономических задач типа “что – если” путем подбора параметров;
- разработка макрокоманд, настройка среды под потребности пользователя и т.д [2].

Персональный компьютер расширяет возможности использования таблиц за счёт того, что позволяет не только представлять данные в электронном виде, но и обрабатывать их. Класс программного обеспечения, используемый для этой цели, называется табличными процессорами или электронными таблицами. Основное назначение табличных процессоров – обработка таблично организованной информации, проведение расчётов на её основе и обеспечение визуального представления хранимых данных и результатов их обработки в виде графиков,

диаграмм. Табличный процессор или электронная таблица – это интерактивная система обработки данных, в основе которой лежит двухмерная таблица. Ячейки таблицы могут содержать числа, строки или формулы, задающие зависимость ячейки от других ячеек. Пользователь может просматривать, задавать и изменять значение ячеек [3]. Изменение значение ячейки ведет к немедленному изменению значений зависящих от нее ячеек. Табличные процессоры обеспечивают также задание формата изображения, поиск, сортировку.

Список использованной литературы

1. Карлберг К. Бизнес-анализ с помощью Excel 2000./ Пер.с англ.: - М.: Издательский дом «Вильямс», 2001. – 480 с.
2. Попов А.А. Excel: практическое руководство. - М.: ДЕСС КОМ, 2001. – 301 с.
3. Microsoft Excel. Версия 2002. Шаг за шагом: Практ. пособие/ Пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ, 2003. – 368 с.

УДК 004.418

Уалиев Нуржан Сатыбалдиевич

к.ф.-м.н., преподаватель-лектор
Жетысуский университет им. И.Жансугурова
(г. Талдыкорган, Казахстан)

Ныязханов Мадияр Жанатович

Студент ОП 6В06102-Информационные системы
Жетысуский университет им. И.Жансугурова
(г. Талдыкорган, Казахстан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: Интерес к вопросам безопасности информационных систем в последнее время вырос, что связывают с возрастанием роли информационных ресурсов в конкурентной борьбе, расширением использования сетей, а, следовательно, и возможностей несанкционированного доступа к хранимой и передаваемой информации. Развитие средств, методов и форм автоматизации процессов хранения и обработки информации и массовое применение персональных компьютеров делают информацию гораздо более уязвимой. Информация, циркулирующая в них, может быть незаконно изменена, похищена или уничтожена.

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, информационные ресурсы

Под информационной безопасностью будем понимать защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.

Защита информации – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Таким образом, правильный с методологической точки зрения подход к проблемам информационной безопасности начинается с выявления субъектов информационных отношений и интересов этих субъектов, связанных с использованием информационных систем (ИС).[1]

Угрозы информационной безопасности – это обратная сторона использования информационных технологий.

Из этого положения можно вывести два важных следствия:

1. Трактовка проблем, связанных с информационной безопасностью, для разных категорий субъектов может существенно различаться. Для иллюстрации достаточно сопоставить режимные государственные организации и учебные институты. В первом случае «пусть лучше все сломается, чем враг узнает хоть один секретный бит», во втором – «да нет у нас никаких секретов, лишь бы все работало». [2]
2. Информационная безопасность не сводится исключительно к защите от несанкционированного доступа к информации, это принципиально более широкое понятие. Субъект информационных отношений может пострадать (понести убытки и/или получить моральный ущерб) не только от несанкционированного доступа, но и от поломки системы, вызвавшей перерыв в работе. Более того, для многих открытых организаций (например, учебных) собственно защита от несанкционированного доступа к информации стоит по важности отнюдь не на первом месте.

Отметим, что термин «компьютерная безопасность» (как эквивалент или заменитель понятия «информационная безопасность») представляется слишком узким. Компьютеры – только одна из составляющих информационных систем, и хотя в первую очередь внимание будет сосредоточено на информации, которая хранится, обрабатывается и передается с помощью компьютеров, ее безопасность определяется

всей совокупностью составляющих и, в первую очередь, самым слабым звеном, которым в подавляющем большинстве случаев оказывается человек (записавший, например, свой пароль на листочке, прилепленном к монитору).

Согласно определению информационной безопасности, она зависит не только от компьютеров, но и от поддерживающей инфраструктуры, к которой можно отнести системы электро-, водо- и теплоснабжения, кондиционеры, средства коммуникаций и, конечно, обслуживающий персонал. Эта инфраструктура имеет самостоятельную ценность, однако нас будет интересовать лишь то, как она влияет на выполнение информационной системой предписанных ей функций.[3]

Обратим внимание, что в определении ИБ перед существительным «ущерб» стоит прилагательное «неприемлемый». Очевидно, застраховаться от всех видов ущерба невозможно, тем более невозможно сделать это экономически целесообразным способом, когда стоимость защитных средств и мероприятий не превышает размер ожидаемого ущерба. Значит, с чем-то приходится мириться и защищаться следует только от того, с чем смириться никак нельзя. Иногда таким недопустимым ущербом является нанесение вреда здоровью людей или состоянию окружающей среды, но чаще порог неприемлемости имеет материальное (денежное) выражение, а целью защиты информации становится уменьшение размеров ущерба до допустимых значений.

Спектр интересов субъектов, связанных с использованием информационных систем, можно разделить на следующие категории: обеспечение **доступности, целостности** и **конфиденциальности** информационных ресурсов и поддерживающей инфраструктуры.

Поясним понятия доступности, целостности и конфиденциальности.

Доступность – это возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

Целостность - актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения.

Конфиденциальность – это защита от несанкционированного доступа к информации.

Информационные системы создаются (приобретаются) для получения определенных информационных услуг. Если по тем или иным причинам предоставить эти услуги пользователям становится невозможно, это, очевидно, наносит ущерб всем субъектам информационных отношений. Поэтому, не противопоставляя **доступность** остальным аспектам, мы выделяем ее как важнейший элемент информационной безопасности.

Целостность можно подразделить на:

- **статическую**, понимаемую как неизменность информационных объектов;
- **динамическую**, относящуюся к корректному выполнению сложных действий. Средства контроля динамической целостности применяются, в частности, при анализе потока финансовых сообщений с целью выявления кражи, переупорядочения или дублирования отдельных сообщений.

Наконец, конфиденциальные моменты есть также у многих организаций (даже в упоминавшихся выше учебных институтах стараются не разглашать сведения о личных данных сотрудников) и отдельных пользователей (например, пароли). Информационная безопасность является одним из важнейших аспектов интегральной безопасности, на каком бы уровне мы ни рассматривали последнюю – национальном, отраслевом, корпоративном или персональном.

Список использованной литературы

1. Галатенко В. А. Основы информационной безопасности. – М.: Интернет-университет информационных технологий - www.INTUIT.ru, 2008. – 208 с.
2. Астахов А. Анализ защищенности корпоративных автоматизированных систем // Jet Info [Эл. ресурс] – URL: www.jetinfo.ru/2002/7/1/article1.7.2002.html
3. Доля А. Внутренние угрозы ИТ-безопасности. // Byte-Россия [Эл. ресурс] – N 12, 2004. – URL: www.bytemag.ru/?ID=603365

УДК 669-1

Жангазин Бауыржан Ерланович

магистрант кафедры металлургии

Торайгыров университет

(Казахстан, г. Павлодар)

МЕТОД СКАНИРОВАНИЯ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДВУХ ВИДОВ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ

Аннотация: На данный момент неразрушающий контроль является самым эффективным способом для определения прочности и качества материалов а также фактических параметров объекта, его швов или покрытия (толщину, плотность, однородность), для выявления деформаций и отклонений в ключевых узлах или деталях. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты совмещенного метода сканирования сварных соединений на базе АО «АК» ТЭЦ-1.

Ключевые слова: сканирования, контроль, метод, металл.

Проведения контроля поверхностей нагрева является основным объемом плановых ремонтов электростанций по контролю металла.

Метод основан на применений двух видов искателей таких как: хордовый и наклонный тип ПЭП.

Их совместное применения при контроле металла дает более достоверную информацию о сечении и корне сварного соединения так как они имеют разную фокусировку ультразвукового пучка.

Фокусировка хордового типа искателей ориентирована на нахождения и определения объемноориентированных несплошностей сварного соединения.

Хордовый тип ПЭП относится к отдельно-совмещенным преобразователям. Хордовые преобразователи в основном используют для контроля кольцевых сварных швов трубных элементов из углеродистых и низколегированных сталей. Характерная

особенность конструкции хордового типа это установка точки фокуса ультразвукового пучка в центр сварного соединения. Это дает возможность к более высокой скорости сканирования так как нет необходимости в возвратно поступательных движениях при контроле наклонным раздельно-совмещенном преобразователем. [1, с. 34].

Такой способ прозвучивания имеет ряд достоинств:

1) Отсутствуют ложные эхосигналы от провисаний в корне сварного шва и от наружного валика усиления. На А-скане дефектоскопа наблюдаются эхосигналы только от внутренних несплошностей.

2) Хордовый ПЭП позволяет выявлять все типичные дефекты сварки, а самое главное он выявляет вертикально ориентированные дефекты такие как свищи, плоскостные несплавления и т.д.

3) Нет поперечного сканирования поскольку прозвучивается сразу все сечение сварного шва.

4) Сокращаются трудозатраты на подготовку (зачистку) околошовных зон изделий. Типичная ширина области сканирования 30-35мм.

5) Реализуется простая технология настройки и контроля. Настройку дефектоскопа проводят по СОП с торцевым плоскодонным отверстием. Браковочный уровень устанавливают по максимуму эхосигнала от плоскодонного отверстия (см. рисунки ниже). Глубиномер и временная регулировка чувствительности дефектоскопа не используется.

Есть несколько ограничений в создании и применении хордовых преобразователей.

1) Хордовый ПЭП является специализированным преобразователем. Он предназначен для контроля заданного типоразмера трубы. Например, преобразователем П122-5,0-38*4 прозвучивают трубы 38*4. Допуски на изменение геометрических размеров (диаметра и толщины стенки) не более 20%.

2) Качественные акустические характеристики хордовых ПЭП могут быть получены на тонкостенных трубах небольшого диаметра. Диапазон диаметров труб 28 - 160 мм. Диапазон толщин стенок 4-14мм.

Согласно нормативной технической документаций, основные параметры схемы сканирования (углы ввода, направленность луча, угол призмы и т.п.) выбираются таким образом, чтобы направленность луча концентрировалась в рабочем участке сечения сварного соединения. Благодаря этому обеспечивается уверенное выявление различных дефектов в любой зоне стыка в пределах толщины контролируемого объекта, а также в околошовной зоне (для стыков, выполненных аргонной и электродуговой сваркой). Ультразвуковые волны распространяются параллельно поверхностям объекта контроля, а плоскость отражения перпендикулярна отражающей поверхности плоскостных дефектов. Проекции лучей, падающих на несплошность (и отражающихся от него), на ось сварного соединения лежат на хорде сечения трубы, отсюда происходит название метода сканирования. Многочисленными испытаниями было выявлено высокая степень определения объемноориентированных дефектов хордовым методом. [2, с. 88].



Рисунок 1.1. – Хордовая схема сканирования. Настройка на стандартный образец предприятия с плоскодонным отражателем.
Пример длительности развертки при настройке на хордовый преобразователь

Многочисленные исследования контроля металла стационарных сварных соединений поверхностей нагрева показали эффективность наклонного типа ПЭП при нахождении и определении плоскоориентированных дефектов в отличие от хордовой схемы прозвучивания.



Рисунок 1.4. – Выборка на станке. Хордовая схема сканирования.
Надкорневая пора. Объемный дефект

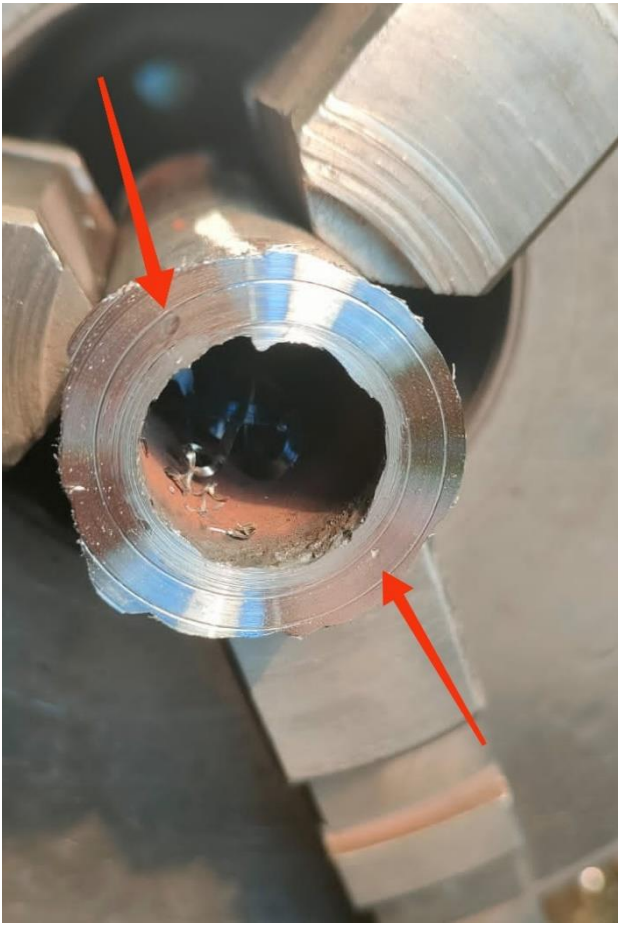


Рисунок 1.5. – Выборка на станке. Хордовая схема сканирования. Поры в сечении шва. Объемный дефект



Рисунок 1.6. – Выборка на станке. Хордовая схема сканирования. Поры в корне шва. Объемный дефект



Рисунок 1.7. – Выборка на станке. Совмещенная схема сканирования. Поры в корне шва и продольная утяжина (вогнутость). Объемный и плоскостной дефект



Рисунок 1.8. – Выборка на станке. Хордовая схема сканирования. Поры в сечении и в подповерхностном слое шва. Объемный дефект



Рисунок 1.9. – Выборка на станке. Хордовая схема сканирования. Сетка пор в сечении шва. Объемный дефект



Рисунок 2.0. – Выборка на станке. Сканирование с помощью наклонного ПЭП раздельно-совмещенного типа. Непровар в корне шва. Плоскостной дефект



Рисунок 2.1. – Выборка на станке. Сканирование с помощью наклонного ПЭП раздельно-совмещенного типа. Непровар в корне и утяжина на усилении шва. Плоскостной дефект

Выборка дефектов проводилась поэтапно согласно *СТ РК 2250-2012* «Сварка, термообработка и контроль качества сварных соединений котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте оборудования электростанций» [3, с.58].

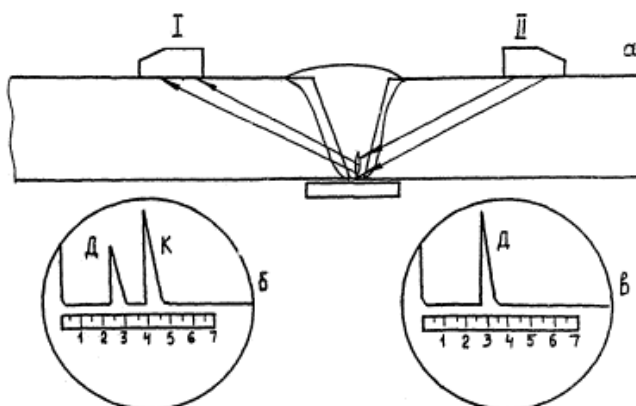


Рисунок 1.2. – Схема прозвучивания наклонного ПЭП. Направления ультразвукового луча.

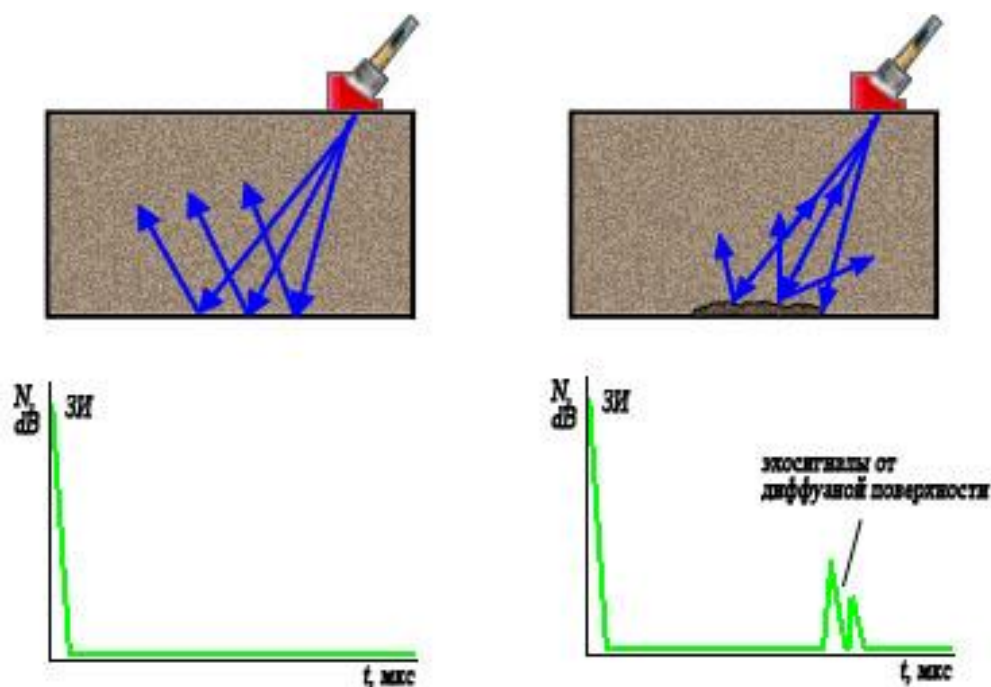


Рисунок 1.3. – Сканирование с помощью ПЭП наклонного типа.
Донный и диффузионный отражатель.

Производительность контроля определяется шагом и скоростью сканирования (перемещения) преобразователя. При оценке времени контроля учитывается и время на исследование дефекта.

Одним из существенных недостатков «классического» наклонного типа ПЭП является сложная расшифровка дефектов.

Поэтому исследование технологии контроля сварных соединений с применением оборудования, позволяющего проводить оценку и определение фактических размеров несплошностей, является в настоящее время актуальной проблемой.

Разработанная схема сканирования металла совмещенным методом повышает степень достоверности контроля путем исследования объекта с помощью разных фокусировок. Подготовка металла к контролю для совмещенного метода сканирования требует качественного зачищенного изделия с шероховатостью

поверхности не хуже 40 Rz, и требует расширения зазора межтрубного пространства с низкой контроледоступностью. Ширина зазора определяется типоразмерам контролируемого изделия. Особенность хордовой схемы прозвучивания это проверка с низкой контроледоступностью связанное с узкими проходами межтрубных пространств. Конфигурация и форма искателя позволяет проникать и контролировать участки где наклонному искателю требуется более широкая расстояние для прохода, поэтому для совмещенного метода нужен более широкий зазор межтрубных пространств при этом совмещенный метод требует более гладкую поверхность (20 - 40 Rz) так как хордовый тип искателей имеет огибающую форму под определенный диаметр трубы.

Рекомендованное применение геля вместо более густых смазывающих средств таких как (солидол, литол) в ввиду низкой загрязненности при смене искателей и троссиков дабы уменьшить попадание в гнезда смазывающих средств которое в свою очередь может повлиять на достоверность контроля и работе самого прибора.

Вывод

Использование двух ПЭП увеличивает процент нахождения дефектов с помощью использования разной фокусировки и направленности луча. Это в свою очередь позволяет сканировать объект под разными углами. Исключение дефектов маленькой площади путем проверки объемноориентированных дефектов хордовым искателем, а плоскостноориентированных дефектов наклонным искателем. Это схема контроля предотвращает перебраковку хордовым искателем плоскостных дефектов и наклонным искателем объемных, при это позволяя уменьшить процент ложных сигналов или сигналов малой амплитуды которые фиксируются как допустимый дефект. Этот метод дает более полную картину сварного соединения что в свою очередь влияет на качества контроля а также качества монтажа и сварки. Применение двух видов искателей ускоряет процесс контроля металла на трубопроводах под давлением различных типоразмеров и конфигурации, так как предотвращает перебраковку путем отсеиваний лишних сигналов.

Список литературы:

1. РД 34 РК. 17.302 - 03 Инструкция по организации и осуществлению ультразвукового контроля качества сварных соединений паровых и водогрейных котлов, сосудов, работающих под давлением, трубопроводов пара и горячей воды
2. ГОСТ Р 55725-2013 Неразрушающий контроль, преобразователи ультразвуковые пьезоэлектрические
3. *СТ РК 2250-2012* «Сварка, термообработка и контроль качества сварных соединений котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте оборудования электростанций».

УДК 004.738.5

Мурсакимова Гульжан Алтайбековна

Магистр информатизации образования

Жетысуского университета имени И.Жансугурова

(Казахстан, г.Талдыкорган)

ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ WEB-САЙТОВ С ПОМОЩЬЮ WORDPRESS

Аннотация: Замечательный прогресс в технологиях создания веб-сайтов и безграничные возможности человеческого воображения определили огромное разнообразие веб-сайтов, которые мы видим сегодня в Интернете.

Ключевые слова: Веб-сайт, веб-сервер и веб-браузер

В настоящее время информационные технологии затрагивают практически все сферы нашей жизни. Почти ни одна компания, предоставляющая те или иные услуги на рынке, не может обойтись без собственного сайта. Это объясняется высоким уровнем спроса, ибо буквально вся наша жизнь уверенными шагами стремится к полному поглощению интернетом. А в связи с этим, прошлые источники информации в виде газет, журналов, блокнотов просто перестали быть нужны. На замену им пришел интернет, а вместе с ним огромное количество разного рода сайтов[1].

Есть спрос – есть и предложения, следуя этой логике чуть ли не все существующие организации и компании обзавелись своими сайтами, что вполне логично, ибо если понадобилось человеку узнать цену на ту или иную услугу, то лишь вписав в поисковик нужный запрос он находит ответ, и не надо идти в ту же поликлинику для получения информации, как это было до создания интернета.

Широкий спектр предоставляемых услуг, огромное количество конкурентов, желание выделиться на их фоне и привлечь посетителей, приводит к тому, что мы видим сотни разнообразных сайтов, пестрящих цветом и рекламой. Клиент выбирает простоту, удобство, соответствующее к себе отношение. Но первым делом он сталкивается именно с сайтом компании. Именно сайт, наряду с отзывами других клиентов или рекламой, и, в особенности, при их отсутствии, создаёт первое впечатление о компании. От того будет ли он полезен, информативен, лаконичен, прост и удобен, зависит, в большинстве случаев, выбор пользователя.

Частью создания веб-сайта является покупка доменного имени, которое должно быть уникальным.

Доменное имя - это уникальный идентификатор среди миллиардов других веб-сайтов в Интернете. Название веб-сайта станет его постоянным адресом, по которому пользователи смогут найти его в Интернете. Уникальное доменное имя может быть зарегистрировано через аккредитованную компанию или приобретено у текущего владельца. Чтобы регистрировать домен и хостинг, я покупал с сайта <https://www.ps.kz/>. Это компания является одним из крупнейших хостинг-провайдеров в Казахстане

Для того чтобы сайт правильно работал нам нужен SSL-сертификат, это цифровой сертификат, который проверяет подлинность веб-сайта и обеспечивает зашифрованное соединение. SSL расшифровывается как Secure Sockets Layer, протокол безопасности, который создает зашифрованную связь между веб-сервером и веб-браузером.

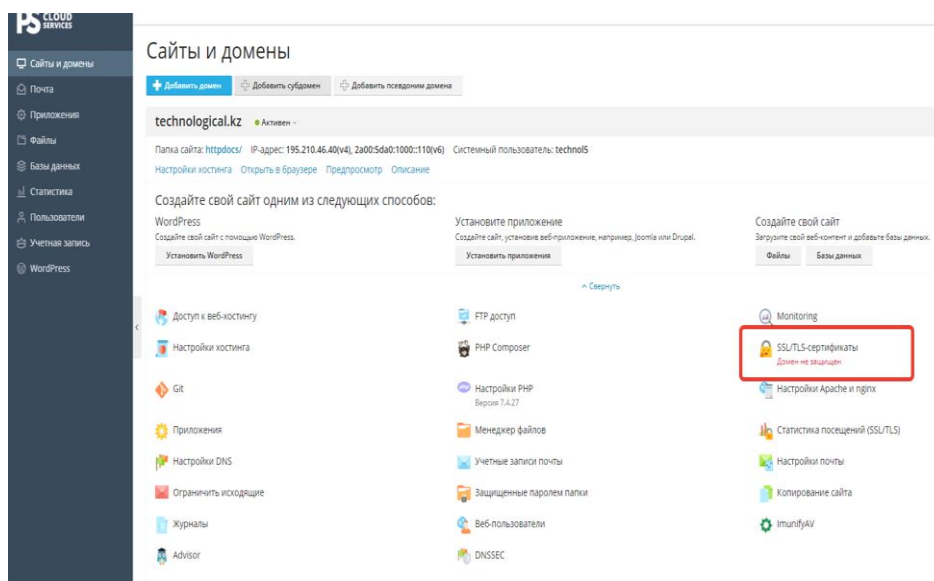
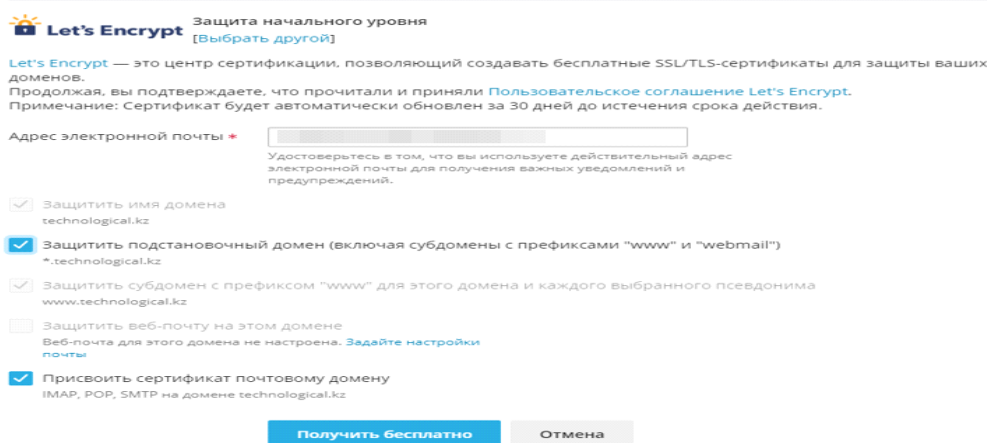


Рисунок 1. SSL/ TLS сертификаты

Веб-сайт нуждается в SSL-сертификате для обеспечения безопасности пользовательских данных, подтверждения права собственности на веб-сайт, предотвращения создания злоумышленниками поддельной версии сайта и завоевания доверия пользователей[2].

Далее установим сертификат SSL/ TLS для нашего сайта

SSL/TLS-сертификат для technological.kz



Let's Encrypt Защита начального уровня
[Выбрать другой]

Let's Encrypt — это центр сертификации, позволяющий создавать бесплатные SSL/TLS-сертификаты для защиты ваших доменов. Продолжая, вы подтверждаете, что прочитали и приняли [Пользовательское соглашение Let's Encrypt](#).
Примечание: Сертификат будет автоматически обновлен за 30 дней до истечения срока действия.

Адрес электронной почты *

Удостоверьтесь в том, что вы используете действительный адрес электронной почты для получения важных уведомлений и предупреждений.

- Защитить имя домена technological.kz
- Защитить подстановочный домен (включая субдомены с префиксами "www" и "webmail") *.technological.kz
- Защитить субдомен с префиксом "www" для этого домена и каждого выбранного псевдонима www.technological.kz
- Защитить веб-почту на этом домене
Веб-почта для этого домена не настроена. [Задайте настройки почты](#)
- Присвоить сертификат почтовому домену
IMAP, POP, SMTP на домене technological.kz

Рисунок 2. Установка SSL/ TLS сертификата

После установки SSL/TLS сертификата, установим Wordpress. Нажимаем на кнопку **Установить**.

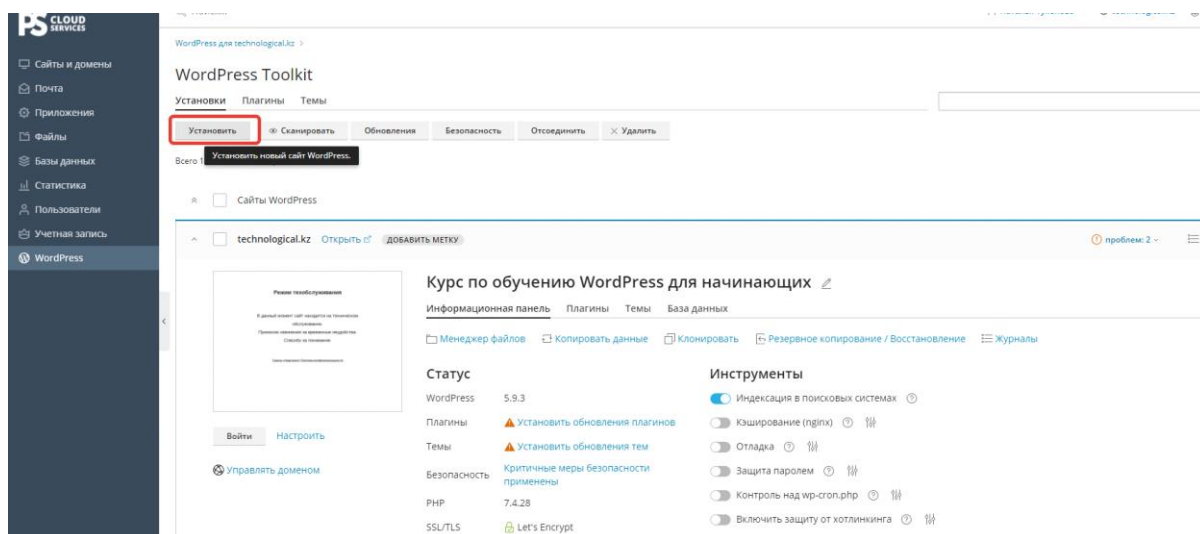


Рисунок 3. Установка Wordpress

После установки Wordpress переходим в новую страницу Консоль. В консоле выбираем тему Astra для нашего сайта.

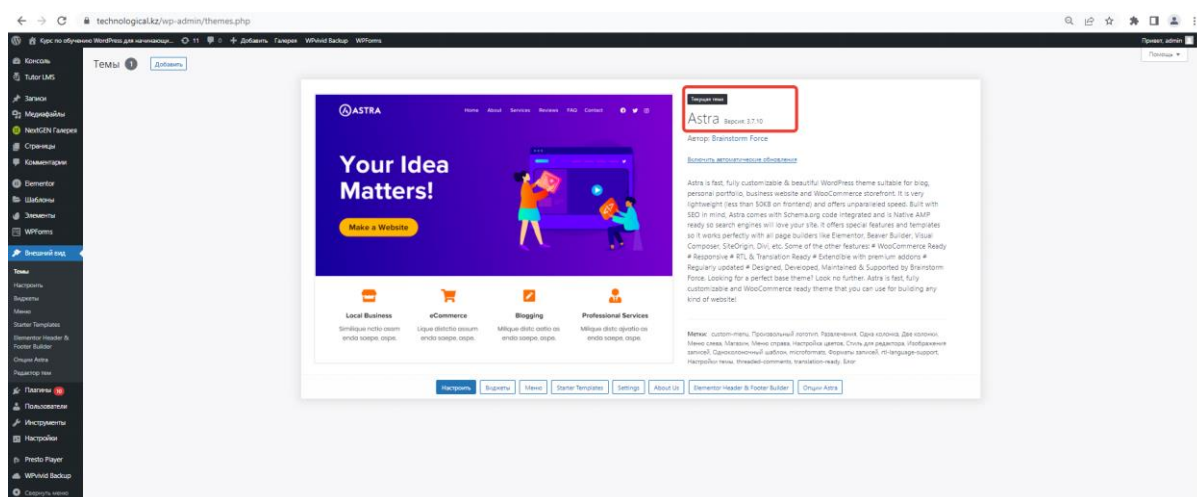


Рисунок- 4. Тема Astra

Astra - это быстрая, полностью настраиваемая и красивая тема WordPress, подходящая для блога, личного портфолио, бизнес-сайта и витрины магазина WooCommerce. Он очень легкий (менее 50 КБ на интерфейсе) и обеспечивает непревзойденную скорость. Astra, созданная с учетом SEO, поставляется с Schema.org код интегрирован и готов к встроенному AMP, так что поисковые системы полюбят ваш сайт. Он предлагает специальные функции и шаблоны, поэтому он идеально

работает со всеми конструкторами страниц, такими как Element или, Beaver Builder, Visual Composer, SiteOrigin, Divi [3].

Далее установим соответствующие плагины. Проще говоря, плагины - это фрагмент кода, который можно добавить в WordPress. По сути, это дополнения, которые добавляют определенные функции на веб-сайт. Эти расширения не только добавляют набор функций, но и помогают вам укрепить и обновить сайт WordPress.

WordPress предоставляет множество плагинов для достижения практически любой функциональности. Таким образом, можно легко добавлять полезные функции на свой сайт WordPress, не касаясь ни строчки кода.

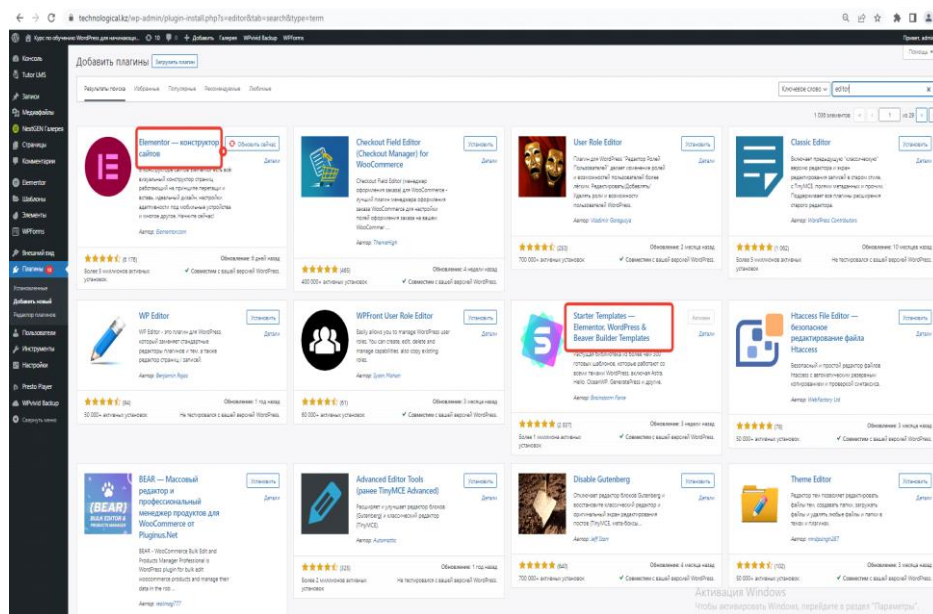


Рисунок 5. Установка соответствующих плагинов

На веб сайт установил необходимые плагины как LMS Tutor, Elementor, Starter Templates и т.д.

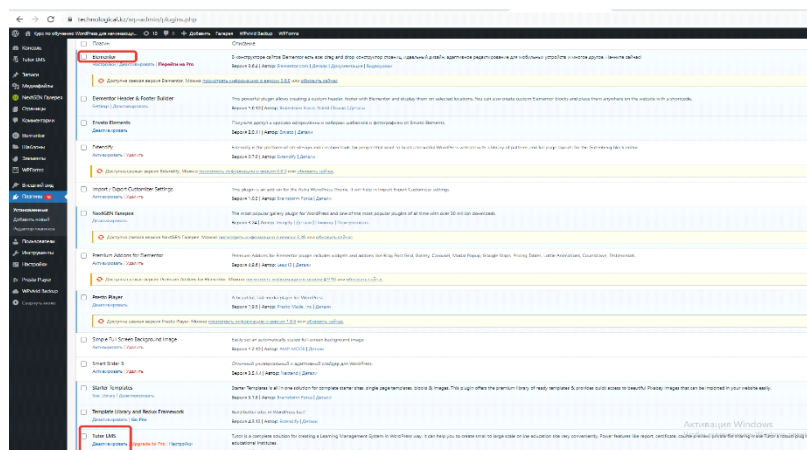


Рисунок 6. Список установленных плагинов

Структура сайта состоит из нескольких страниц, как Главная страница, Все курсы, Контакты, О нас, мой аккаунт.

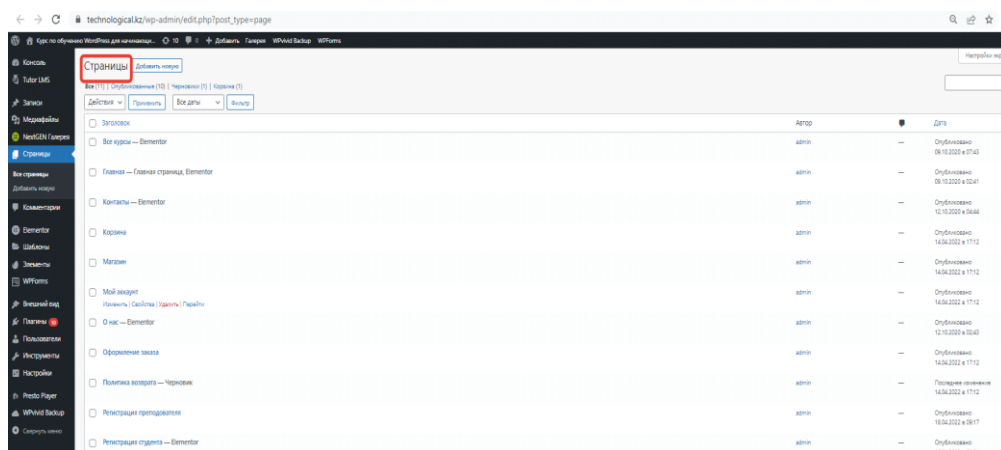


Рисунок 7. Страницы сайта



Рисунок 8. Редактирование сайта

Tutor LMS - это полноценный, многофункциональный и надежный плагин WordPress LMS для легкого создания и продажи онлайн-курсов. Все функции этой системы управления обучением охватывают все контрольные точки для полноценного рынка онлайн-курсов. Можно создавать сложные и веселые тесты, интерактивные уроки, мощные отчеты и статистику, что делает Tutor потенциально лучшим бесплатным плагином WordPress LMS.

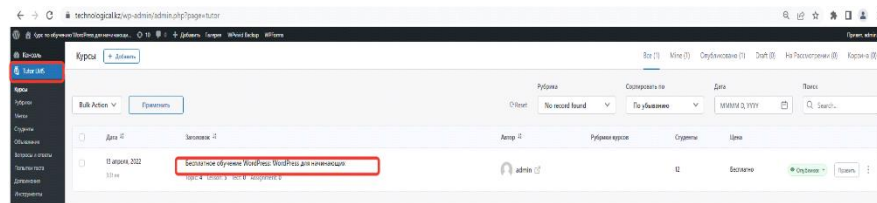


Рисунок 9. Редактирование сайта

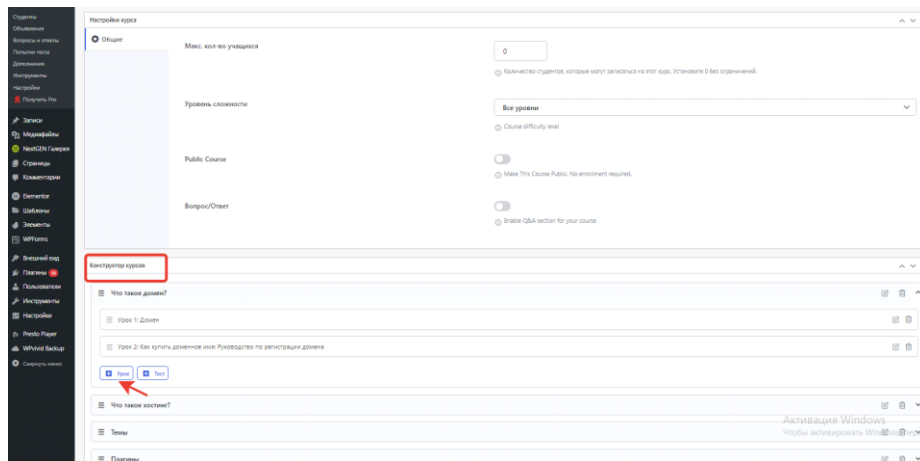


Рисунок 9. Добавление курса в Tutor LMS

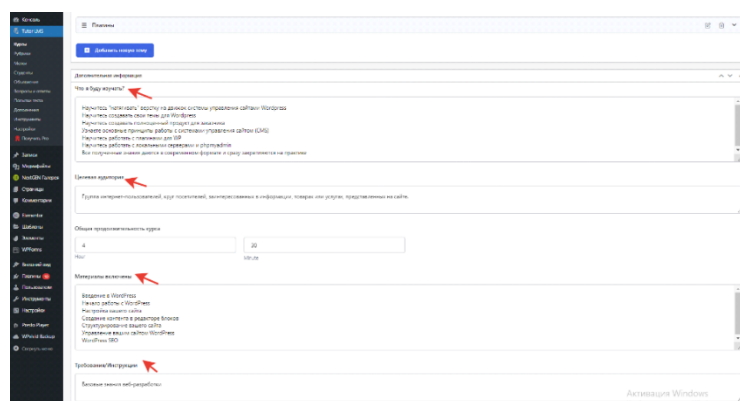


Рисунок 10. Редактирование курса

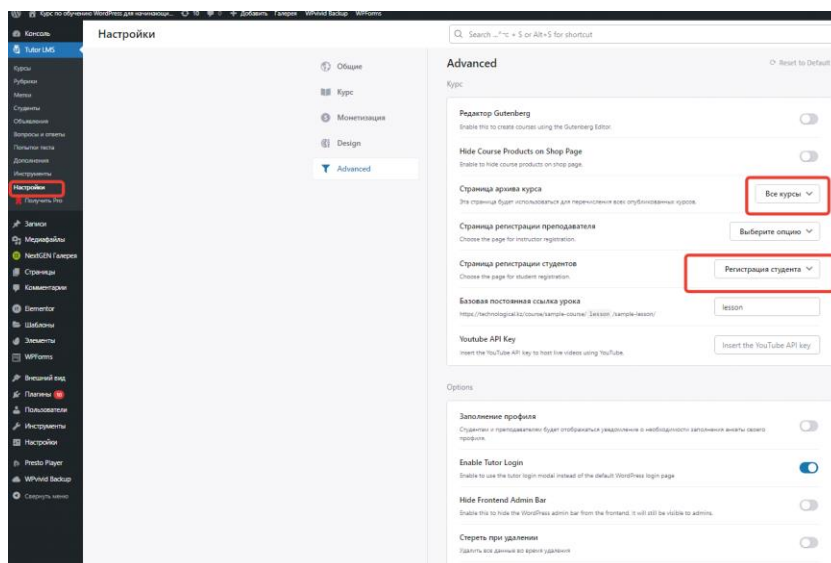


Рисунок 11. Настройка курса

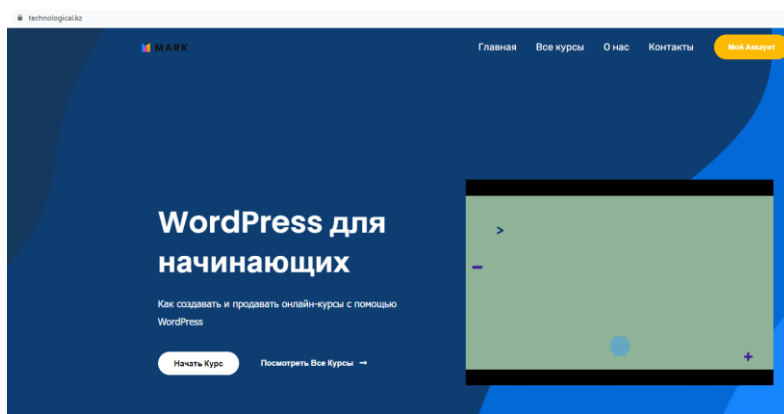


Рисунок12. Главная страница сайта

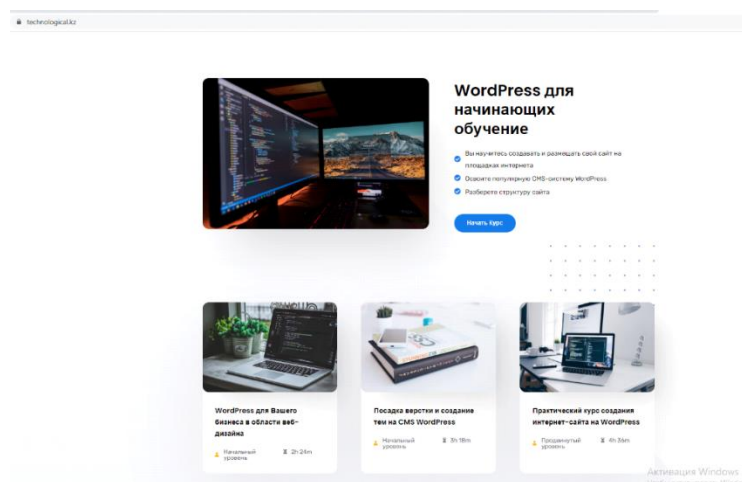


Рисунок13. Бесплатные курсы

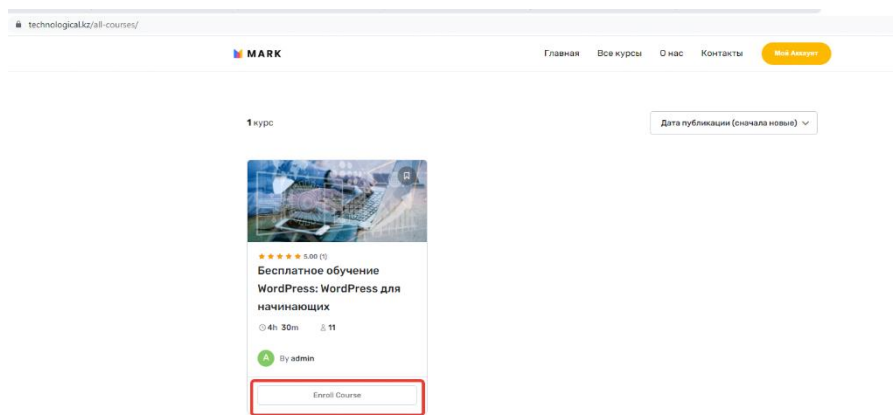


Рисунок 14. Регистрация в курс

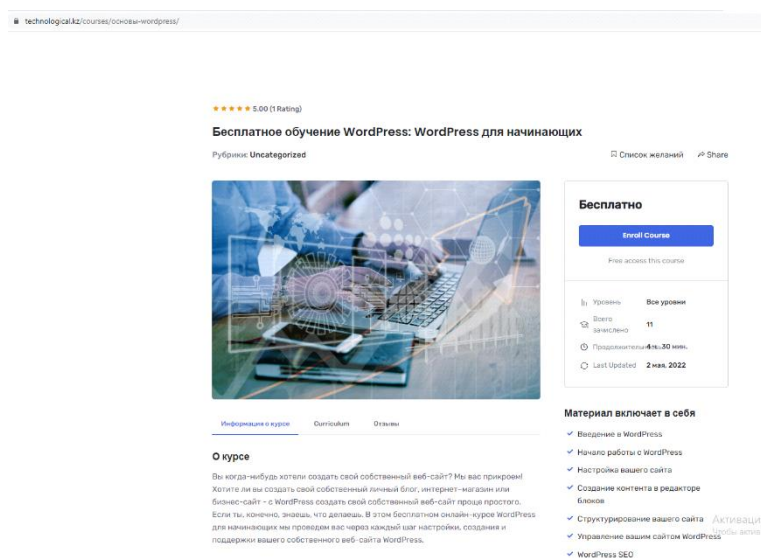


Рисунок 15. Информация о курсе

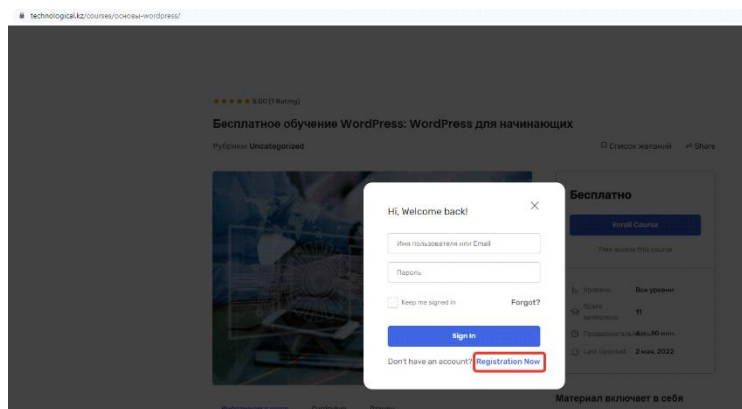


Рисунок 16. Регистрация студента

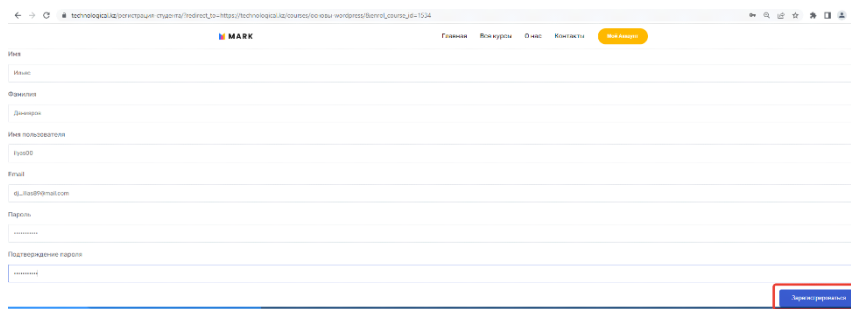


Рисунок17. Информация о регистрации студента

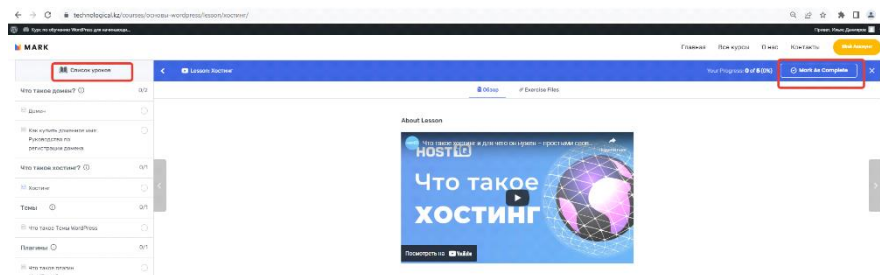


Рисунок18. Уроки

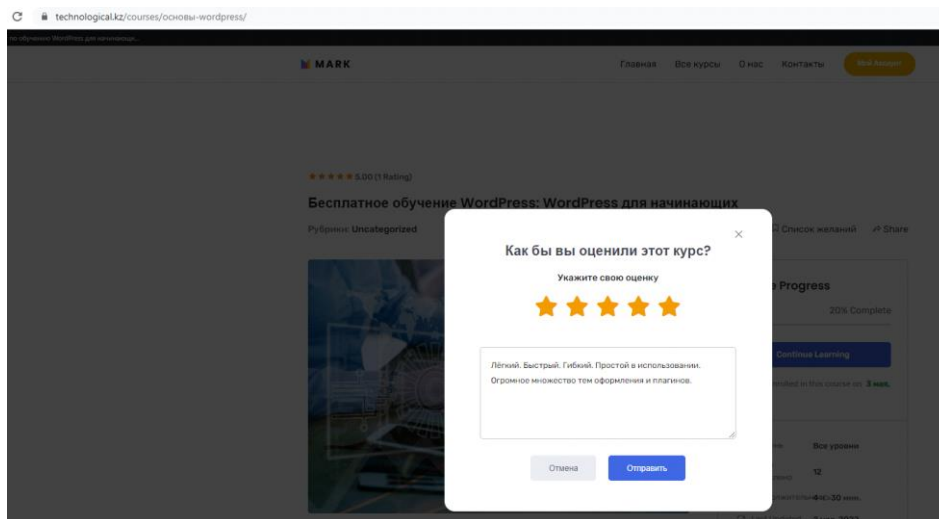


Рисунок19. Оценка курса

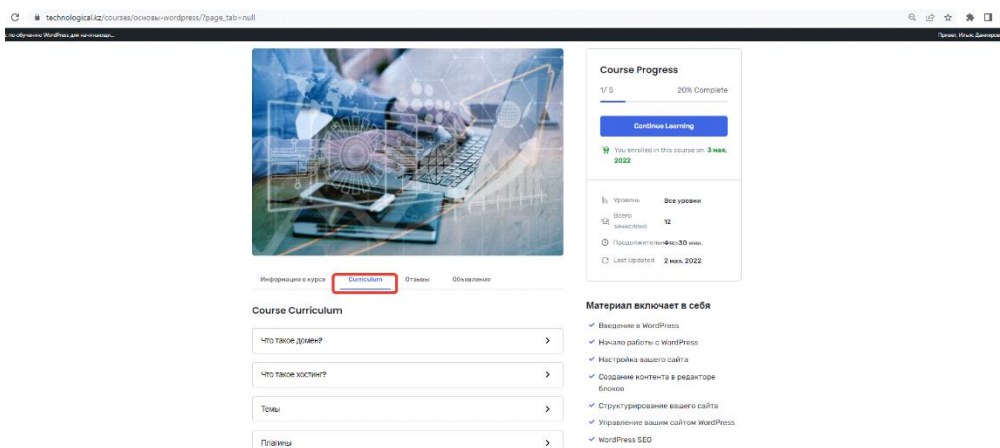


Рисунок 20. Уроки курса

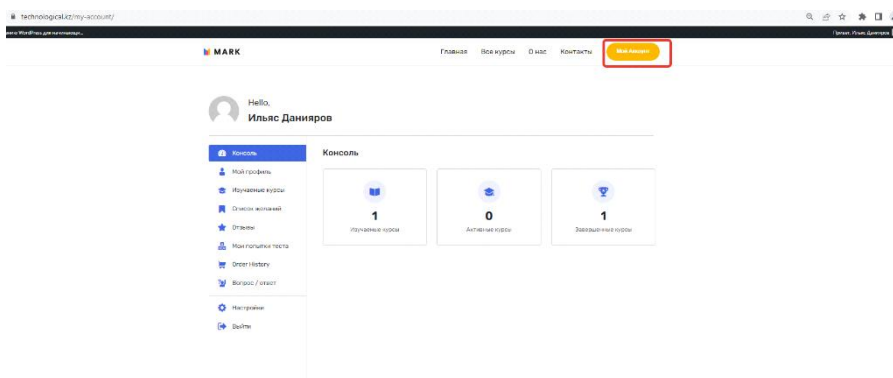


Рисунок 21. Наш аккаунт

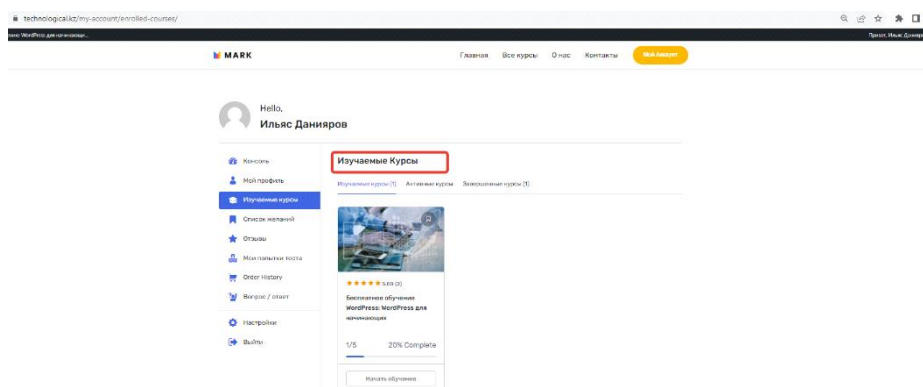


Рисунок 22. Изученные курсы

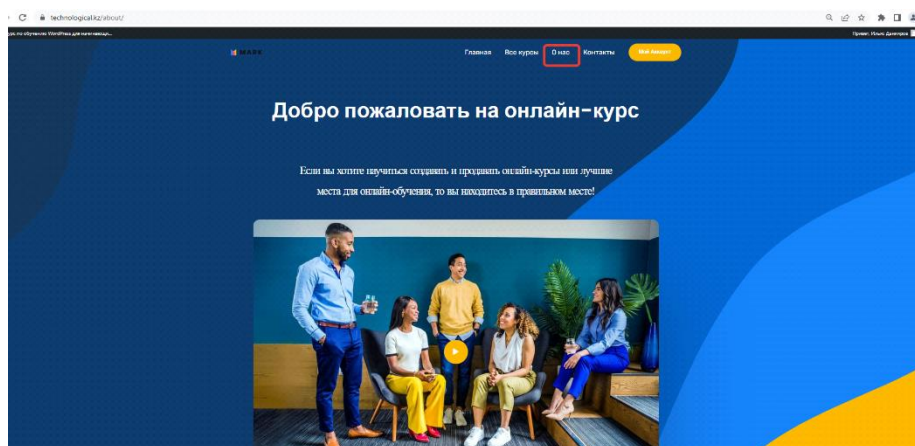


Рисунок23. Страница « О нас»

Веб-программирование безусловно продвинулось далеко вперед. Если сравнивать нынешние возможности онлайн-конструкторов, которые создают динамические страницы, и возможности языков программирования, которые были годны лишь для создания статичных страниц, то будет видна огромная пропасть. Благодаря появлению онлайн-конструкторов решились многие проблемы, в частности появились новые возможности. Динамические страницы явно превосходят статические, как минимум возможность в дизайне страниц, как максимум в самом функционале. С другой стороны, с появлением онлайн-конструкторов во всемирной паутине появилось крайне много однотипных сайтов, смотря на которые, слегка становится печально за труды тех программистов, что неделями писали коды для своих сайтов.

В то же время, доступность создания сайтов поражает, ибо каждый желающий может создать свой личный сайт для любых целей. Теперь не обязательно тратить большие суммы денег на найм кодера, который бы написал код на HTML, в нынешних реалиях достаточно взять креативного и смышленного человека, который спустя пару уроков сможет создать сайт при помощи онлайн конструктора, и который не будет уступать чем либо иным аналогам. Именно это является большим плюсом для таких организаций, как медицинские центры. Для них не обязательно иметь сложный код для своего сайта, ведь им главное чтобы был приятный.

Список литературы:

1. Молочков В.П. «WordPress с нуля» (2021). Издательство: БХВ-Петербург
2. Богданенко Д. А. Подходы к архитектурному проектированию веб-приложений // Молодой ученый : статья в журнале — научная статья. — 2018. — № 9 (195). — С. 24—29.
3. Алексеев А.. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (PEDAGOGICAL SCIENCES)

ӘОЖ 378:004

Асылбекова Шынар

Ж.Ғ.М., оқытушы-ассистент

І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті

(Қазақстан, Талдықорған қаласы)

КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН ШЕТ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: Мақалада кәсіби бағытталған шет тілі пәнін интерактивті ресурстарды қолдана отырып өтудің артықшылықтары қарастырылған.

Кілттік сөздер: интернет ресурс, интерактивті оқыту, интерактивті жаттығулар.

Қазіргі уақытта білім беру саласында, күнделікті қарым-қатынаста және кәсіби салада ағылшын тілін практикалық меңгеруге жоғары талаптар қояды. «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру үшін оқу процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және интерактивті оқыту әдістерін қолдануды талап етеді. Оқытудың интерактивті түрлерін енгізу қазіргі заманғы жоғары оқу орындарында студенттерді даярлауды жақсартудың аса маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Қазіргі уақытта оқытушы үшін өз білім саласында құзыретті болу жеткіліксіз, білім беру процесінде оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен қатар әдістемелік инновацияларды қолдану қажет. Интерактивті оқыту білім алушылардың өзара бір-бірімен әрекеттесуіне негізделген. Интерактивті оқыту болашақ маманның қажетті қасиеттерін дамыту мақсатында мәселелерді шешу үшін студенттерді іскерлік ынтымақтастықтың нақты ортасына

бағыттауды қамтиды. Оқу процесінің барлық қатысушылары бір-бірімен өзара әрекеттеседі, ақпарат алмасады және мәселелерді бірлесіп шешеді.

Жоғары оқу орындарының студенттерімен жұмыс істеу кезінде оқытудың интерактивті нысандарын пайдаланудың бірқатар артықшылықтары бар, атап айтқанда:

- студенттердің пәнді оқуға деген ынтасын арттыру;
- оқытудың заманауи техникалық құралдарын игеру;
- ақпаратты іздеу бойынша өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру және алынған білімді практикада тиімді пайдалану.

«Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні бойынша интерактивті жаттығулар жасау үшін көптеген интернет-ресурстар бар. Олардың функционалды мүмкіндіктері ұқсас болуы мүмкін және интерфейсі бойынша ерекшеленеді. Интерактивті жаттығулар жасау үшін LearningApps интерактивті тапсырмалар конструкторы өте ыңғайлы болып табылады. LearningApps.org шағын, көпшілікке қолжетімді интерактивті модульдердің (бұдан әрі-жаттығулар) көмегімен оқыту мен оқытуды қолдау үшін жасалған. Интерактивті жаттығулар онлайн режимінде жасалады және білім беру процесінде қолданылады [1].

Интерактивті модельдер арқылы оқыту мен оқыту процесін қолдауға арналған қосымша. Бұл конструктор әртүрлі пәндер бойынша интерактивті тапсырмаларды әзірлеуге арналған. Learningapps көмегімен жасалған жаттығулар «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні бойынша зерттелетін лексикалық және грамматикалық материалды енгізу және бекіту, тыңдалған немесе оқылған мәтінді түсінуді тексеру, тыңдау, қайталау, диалогтік сөйлеу дағдыларын дамыту үшін тиімді.

Kahoot—бұл викториналар өткізуге, тесттер мен білім беру ойындарын жасауға арналған танымал оқыту алаңы[2]. Мәтіннен басқа кестелер, сондай-ақ аудио және бейне мазмұны суреттер, графиктер салуға мүмкіндік береді.

Оқу процесінде Kahoot интернет ресурсын қолдана отырып, кәсіби бағытталған шет тілі сабағында дидактикалық мәселелерді шешуге болады, мысалы:

1. әр түрлі деңгейдегі материалдар негізінде оқу дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру;

2. интернет желісінің түпнұсқалық дыбыстық мәтіндерін пайдалана отырып, тыңдау қабілетін жетілдіру

3. проблемалық жағдайларды құру және оларды талқылау негізінде монологиялық және диалогтық сөйлеу дағдыларын жетілдіру

4. мәтінмен жұмыс жасау арқылы жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру

5. ағылшын лексикасының белсенді және пассивті сөздік қорын толықтыру

Quizlet—бұл оқу карталары ретінде ұсынылатын кез-келген ақпаратты есте сақтауды жеңілдететін ақысыз қызмет[3]. Модульдер— сөздер мен олардың аудармалары, терминдері мен анықтамалары бар карталар, егер қаласаңыз, карталарды дайын суреттермен қамтамасыз етуге немесе өзіңіз қолдана аласыз. Карталар бір тілде де, әртүрлі тілде де болуы мүмкін. Қосымша Сізге шет тіліндегі сөздердің айтылуын тыңдауға немесе карталарды дыбыстау үшін аудио файлдарыңызды жазуға мүмкіндік береді. Quizlet платформасының мүмкіндігіне тоқталатын болсақ:

- *Карточка* режимінде (flashcards) студенттер барлық карталарды көреді, терминдер мен анықтамаларды қайталайды.

- *Есте сақтау режимінде (learn)* платформада Сізге қандай сөздер нашар берілетінін, қайсысы жақсы екенін және қиын карталарды қайталауға мәжбүр ететінін бақылайды. Кезеңді аяқтау үшін әр сұраққа екі рет дұрыс жауап беру керек. Әр кезеңнің соңында барлық терминдер оларды игеру деңгейіне қарай топтастырылады.

- *Жазу режимінде (writing)* терминнің анықтамасы немесе суреті беріледі. Білім алушы ағылшын тілінде материалды қаншалықты жақсы білетіндігі және жазу кезінде қателіктер жібергендігі туралы ақпарат алады.

- *Емле (spelling) режимінде* естіген сөзді ағылшын тілінде теріп шығу керек.

- *Тестілеу (test) режимінде* карточкалар жиынтығындағы сөздерді пайдалана отырып, автоматты түрде тапсырмалардың 4 түрі (matching, multiple choice, true / false,

fill the gap) бар тест жасалады. Нәтижелер 100 балдық шкала бойынша бағаланады. Бұл режим студенттерге өте ұнайды, өйткені бұл ойын, бір-бірімен жылдамдықпен бәсекелесуге алып келеді.

- *Scatter ойыны (сәйкесін табу)* – бұл ойынның мақсаты қазақ және ағылшын сөздерінің жұптарын мүмкіндігінше тез жинау.

- *Gravity (гравитация) ойыны* – ойыншының міндеті құлаған астероидтарды ағылшын сөздерімен құлату, аударманы дұрыс жазу.

Quizlet платформасының барлық режимдерін қолдана отырып, студенттердің сабаққа және ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыруға болады.

Қорытындылай келе, интернет ресурстарды қолдану және интерактивті өзара әрекеттесу процесінде оқытуды жүзеге асыру білім жүйесінің қуатты құралдарының бірі болып саналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. <https://learningapps.org/impressum.php>
2. Teacher Lina «Что такое Kahoot! и как учителю использовать его в класс», 18 июля, 2020
3. «Quizlet: что это и как работает?» [Электронный ресурс] <https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-cto-eto-i-kak-rabotaet/> 04.12.2019

ӘОЖ 004.4'2

Елепбергенова Айгуль Узбековна

АКТ бойынша БББ оқытушы-дәріскері,

I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті

(Талдықорған қ., Қазақстан)

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Түйіндеме: Мақалада білім беру үдерісінде мобильді қосымшаларды қолданудың заманауи мәселелері, электронды білім беруді басқару технологиясы қарастырылады, сонымен қатар мобильді қосымшаларды құруға арналған бағдарламаларға сипаттама беріледі.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту, M-learning, BYOD, GYOD, Mobincube, AppsGeyser қосымшасы.

Электрондық оқыту құралдары оқу процесіне бұрыннан енгізілген. Дербес компьютерлер оқу процесінің барлық дерлік салаларында әртүрлі пәндер бойынша зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау үшін қолданылады. Қазіргі заманғы демонстрациялық құралдармен бірге ДК дәріс материалын: сызбаларды, презентацияларды, бейне және аудио материалдарды визуализациялау үшін мультимедиялық жүйелерді барынша тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта университет оқытушыларының көпшілігі лекция, баяндама, презентациялар кезінде демонстрациялық құралдармен бірге электронды ақпарат құралдарын пайдаланады. Дегенмен, бүгінгі күні де барлық аудиториялар электронды түрде жазылған деректерді оқуға, өңдеуге және жобалауға қабілетті құралдармен жабдықталмаған. Осыған байланысты әртүрлі пәндер бойынша материалдардың басым көпшілігінің электронды тасымалдағыштарда сақталуы мен оларды барлық аудиторияларда толық пайдалана алмау арасында қайшылық бар. Сонымен қатар, информатика пәндері бойынша оқу сабақтары, әдетте, компьютерлермен

жабдықталған аудиторияларда өтеді, бірақ университеттердегі мұндай аудиториялардың саны әрқашан шектеулі, сондықтан тапсырмаларды орындау үшін дербес компьютерлерді пайдалану қажеттілігі мен ақпараттық технологияларды оқитын барлық топтарды компьютермен қамтамасыз ету мүмкіндігі арасында қайшылық туындайды. Тағы бір мәселе – толыққанды қашықтықтан оқытуды пайдалану. Оқытудың бұл түрін классикалық түрде ұйымдастырғанда оқытушы мен студенттер кабельдік интернет желісіне қосылған үстелдік компьютерді пайдаланады. Бұл жағдайда оқу процесінің әрбір қатысушысы бүкіл сабақтың ұзақтығына бір орынға қатаң байланған, бұл қашықтықтан оқыту принципінің тиімділігін айтарлықтай төмендетеді [1].

Осы қарама-қайшылықтарды шешудің бір жолы – оқу үрдісінде мобильді құрылғыларды – мобильді оқытуды кешенді түрде қолдану.

Осыдан он жылдай бұрын ағылшын тіліндегі педагогикалық әдебиеттерде пайда болған «мобильді оқыту» (M-learning) термині соңғы уақытта елімізде жиі қолданыла бастады. Көптеген ғалымдар мен педагогтар ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) қолдауымен оқытудың болашағы мобильді байланыстың таралуына, смартфондар мен iPhone телефондарының танымалдылығына, білім берудің мүмкіндіктері мен сапасын кеңейтетін жаңа технологиялар, сондай-ақ көптеген білім беру қосымшалары мен бағдарламаларының пайда болуына тікелей байланысты екеніне сенімді [2].

Қазіргі кезде мобильді құрылғы әрбір білімгерде бар. Сонымен қатар, білімгерлер мобильді құрылғыларды ойын-сауық немесе әртүрлі ақпарат алу үшін ғана емес, сонымен қатар әртүрлі білім беру мәселелерін шешу үшін де пайдаланады. Оқытуға арналған арнайы қосымшалардың пайда болуы соңғы кездері осындай мобильді қосымшаларды жалпы оқу үдерісінде пайдалану мүмкіндігі ретінде қарастырылуда. [3].

Бүгінгі таңда білім беруде мобильді құрылғыларды пайдаланудың екі негізгі тұжырымдамасы бар: BYOD (bring your own device) және GYOD (give your own

device). BYOD – «өз құрылғыңызды әкеліңіз», студенттер өз құрылғыларын әкелетін тұжырымдама. GYOD - «маған құрылғыңызды беріңіз», студенттерге мобильді құрылғылар беріледі.

Оқу орындарына арналған мобильді қосымшалардың мүмкіндіктері.

- әдістемелік және оқу материалдарына жылдам қол жеткізу;
- аудионы ыңғайлы қолдану;
- онлайн тестілеу арқылы студенттердің білімін бақылау;
- әрбір пән бойынша құрылған қосымша интерактивті модульдерді оқу процесінде пайдалану.

Курстағы оқу қолданбалары теориялық ақпаратты және білімді тексеруге арналған тапсырмаларды қамтиды, әрине, әрбір мобильді қосымша оқу процесінің барлық ерекшеліктерін және белгілі оқытылатын материалдардың ерекшеліктерін ескере отырып жасалуы керек [4].

Жалпы оқу үдерісінде мобильді қосымшаларды қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Оқу үдерісінде мобильді қосымшаларды қолданудың артықшылықтары төмендегідей:

- кез келген уақытта, кез келген жерде оқуға болады;
- мобильді оқыту көбінесе ойын түрінде жүзеге асады;
- сабаққа қатысуын бақылау;
- сынақтарды немесе жеке тапсырмаларды өткізу тәртібін жеңілдету;
- оқушылардың білім деңгейін бірыңғай бақылау;
- білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында ақпарат алмасуды жеделдету.

Кемшіліктері мыналар:

- мобильді құрылғымен ұзақ уақыт жұмыс істегенде көру қабілетіне ықтимал зиян;
- балаларда әрқашан конфигурацияланған смартфондар мен планшеттер бола бермейді (BYOD тұжырымдамасымен);

- жұмысты жоспарлаудың күрделілігі;
- мазмұнды сүзу (немесе «ата-ана бақылауы» функциясын жүзеге асыру);
- оқушы көңілін көтеретін басқа қолданбаларға алаңдауы мүмкін [5].

Ұялы құрылғының жоқтығынан басқа барлық кемшіліктерді әртүрлі тәсілдермен шешуге болады. Жалпы оқу процесінде мобильді қосымшаларды қолданудың кемшіліктері артықшылықтардан әлдеқайда аз.

Енді мобильді қосымшалар құруға арналған бағдарламалар мен конструкторлардың бірнешеуіне тоқталып кетсек.

Android негізіндегі мобильді құрылғыларға арналған жеке бағдарламаларды жасау қиын міндет және сіз оны тек арнайы бағдарламалық жасақтаманы пайдалана отырып жеңе аласыз, сонымен қатар негізгі бағдарламалау дағдылары бар. Сонымен қатар, мобильді қосымшаларды жасау үшін дұрыс ортаны таңдау маңызды емес, өйткені ол әзірлеу және тестілеу процесін айтарлықтай жеңілдетеді. Бүгін біз Android қосымшаларын әзірлеуге арналған бағдарламалық жасақтама сегментінің ең жақсы өкілдерін қарастырамыз.

Android Studio — Google жасаған біріктірілген бағдарламалық құрал ортасы. Ол өз әріптестерімен жақсы салыстырады, себебі ол осы ОЖ-ны жасайтын адамдар Android жүйесінде қолданбаларды әзірлеуге бейімделген және оңтайландырылған. Бағдарлама әртүрлі сынақтар мен диагностикаларды жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен, Android Studio мобильді операциялық жүйенің әртүрлі нұсқаларымен және әртүрлі платформалармен жазған қолданбалардың үйлесімділігін тексеруге арналған құралдарды қамтиды. Студияның арсеналында мобильді қосымшаларды жобалауға және енгізілген өзгерістерді бірден көруге арналған құралдар бар.

Нұсқаларды басқару жүйелерін қолдау және әзірлеуші консолінің болуы, сонымен қатар көптеген стандартты негізгі дизайн үлгілері және Android қосымшаларын жасауға арналған стандартты элементтер әсерлі. Көптеген артықшылықтарға сіз бұл өнімнің мүлдем тегін таратылатынын қоса аласыз.

Кемшіліктердің ішінен ортаның ағылшын тіліндегі интерфейсін ерекше атап өткен жөн, бірақ сіз орыс тілінде ешқандай бағдарлама жасамайсыз.

Сондай-ақ, мобильді конструктордың көмегімен әртүрлі функционалдығы бар қосымшаларды жасауға болады. Жалпы қызметті немесе қолданбалардың арнайы түрлерін жасауға бейімделген конструкторды таңдауға болады. жан-жақты опцияны жасау үшін Mobincube конструкторы сәйкес келеді.

Mobincube көмегімен қосымшаны тегін жасауға болады - бірақ оның шектеулі функционалдығы және пайдаланушылар санының шегі болады. Ақылы жоспардың ең төменгі құны айына 4,99 еуроны құрайды. Сонымен қатар, ASO қолдауы қосылады (бұл SEO сияқты, бірақ дүкендер үшін), қызметтік су белгісін (водяной знак) алып тастауға болады. Монетизацияға толық қолдау көрсетіледі. Бірақ ең төменгі тарифте үшінші тараптың жарнамасы қосымшада көрсетіледі - оны қымбатырақ тарифтік жоспарларда жоюға болады.

Қосымшаны құрудың барлық әрекеттері ыңғайлы визуалды редакторда орындалады - кодтауды білу қажет емес. Қызмет барлық қажетті мүмкіндіктерді қолдайды: дизайнды дәл баптау, бейне және аудио қосу. Жасалатын қолданбаның бастапқы кодын өңдеуге, WEB ендіруге, push хабарландыруларын қосуға, Google Analytics қосуға, деректер қорларымен жұмыс істеуге және т.б. болады.

AppsGeyser қосымшасы. Сайттың бейімделген макетін немесе мобильді нұсқасын пайдалансаңыз, ақпараттық ресурс үшін қосымшаны не үшін жасау керек? Міне, кейбір себептер:

– Пайдаланушы мобильді немесе бейімделген сайтыңызға бір рет кіргендіктен, ол оны қайта жасайды дегенді білдірмейді. Егер пайдаланушы қолданбаны орнатқан болса, ол сіз жариялаған ақпаратты біледі және бағалайды. Клиент оны арнайы бағдарламаның көмегімен тұрақты түрде алатын болады.

– Қолданба – жобаны жылжытудың қосымша арнасы.

– Смартфондар мен планшеттерге арналған бағдарлама ақпараттық жобаны монетизациялаудың қосымша құралы болады.

Қазіргі уақытта мобильді қосымшаларды оқу процесінде пайдалану әлі бастапқы кезеңде, бірақ қарқынды дамып келеді. Шетелде негізгі брендтердің қолдауымен мобильді құрылғылар оқу үдерісіне белсенді түрде енгізілуде. Дәл осындай үрдіс Қазақстанда да байқалады. Мобильді қосымшалар арқылы оқыту үдерісінің келешегі зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Разработка мобильных приложений для сферы образования [Электронды ресурс].

URL:<http://www.softreactor.ru/razrabotkamobilnyhprilozheniydlyasferyobrazovaniya>

2. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11790>

3. Мобильное обучение на мобильных устройствах: прошлое, настоящее и будущее [Электронды ресурс]. URL:<http://appractor.ru/mLearning>.

4. Иванченко Д.А., Хмельков И.А. Применение подходов BYOD для построения стратегии информатизации высшего учебного заведения / Д.А. Иванченко, И.А. Хмельков, Д.Ю. Райчук, А.М. Митрофанов, А.В. Самочадин, П.А. Рогов. СПб: Научно-технические Ведомости СПбГПУ, 2013, 174 с.

5. Разработка мобильных приложений для сферы образования [Электронды ресурс].

URL:<http://www.softreactor.ru/razrabotkamobilnyhprilozheniydlyasferyobrazovaniya>

УДК 004.853

Канапьянова Зауре Ниязбековна

магистр педагогических наук, преподаватель-лектор,

Жетысуский университет имени И.Жансугурова,

(г.Талдыкорган, Казахстан)

STEM ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЛАТФОРМА СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ

Аннотация: Эта статья представлено STEM - комплексный подход к обучению и академические научно-технические концепции. Представлены программы и примеры развития математического и научно-технического образования. Кроме того, рассматриваются возможности обучения робототехнике и языкам программирования с использованием STEM-платформы.

Цель исследования - развитие STEM-грамотности между школой, обществом, работой и всем миром и установление прочных связей, способствующих конкурентоспособности в мировой экономике.

В STEM будут рассмотрены основные подходы к организации образования, представлены методические указания по развитию естественно-научной, математической, технологической грамотности, способствующие формированию научно-исследовательских навыков учащихся школ.

Ключевые слова: Steam-образование, робототехника, IT индустрия, STEM – academia, программирование, национальная стратегия, исследования.

В настоящее время проходит четвертая в мире технологическая революция: интенсивный поток информации, высокотехнологичные инновации и разработки меняют все сферы нашей жизни. Меняется и спрос общества, и интересы личности.

Глава государства в Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» отметил необходимость развития в стране таких перспективных отраслей, как 3D-принтинг, онлайн-торговля, мобильный банкинг,

цифровые услуги, здравоохранение, образование и другие. В этой связи он поручил разработать и принять отдельную программу «Цифровой Казахстан».

В таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, необходимо одновременно развиваться, их можно объединить в одном слове STEM (science, technology, engineering and mathematics).

STEM - интегрированный способ обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции исследуются в контексте современной реальной жизни. Цель данного подхода - развитие STEM-грамотности между школой, обществом, работой и всем миром и установление прочных связей, способствующих конкурентоспособности в мировой экономике.

Приняты государственные программы по развитию математического и научно-технического образования в других государствах мира. Например, в рамках Плана развития образования Малайзии на 2013-2025 годы предусмотрена реформа STEM-образования [1].

В Австралии в 2015 году принята Национальная стратегия развития STEM-образования в школах на 2016-2026 годы (National STEM School Education Strategy). В Стратегии определены пять главных задач:

- 1) вовлечение и увлечение учащихся к СТЭМ, повышение способностей;
- 2) повышение потенциала учителей и качества обучения дисциплинам STEM;
- 3) поддержка возможностей получения STEM-знаний в школах;
- 4) содействие эффективным партнерским отношениям с ВУЗом, бизнесом и промышленностью;
- 5) создание сильной базы данных.

Методические рекомендации по внедрению STEM знаний.

Эти методические рекомендации включают результаты исследований развития образования STEM за рубежом и в школах Казахстана. Учебно-методические рекомендации для учителей и специалистов в области образования, а также полезны для исследователей современных образовательных вопросов.

STEM представляет собой глубокое исследование изменчивости элективных дисциплин в сфере образования, «Естествознание», «Математика и информатика», робототехники, графический дизайн и другие, направленные на развитие основных навыков успеха и конкурентоспособности учащихся в 21 веке.

Главным звеном в модернизации системы образования Казахстана можно считать систему среднего образования. Именно в этой сфере в настоящее время обновляется контент, требующий разработки и реализации новых программ, который поможет обеспечить постепенный и постепенный переход на самостоятельное обучение.

Сегодня в школе необходимы программы, направленные на формирование высокого уровня технологического развития с учетом требований современного рынка труда.

Ухудшение качества образования в области конкретных наук, стимулирование знаний, количество и качество педагогов, все это в настоящее время являются глобальными проблемами. Это проблема рынка, потому что работодатели готовы хорошо оплачивать образованных специалистов. Однако школьники и студенты не хотят выбирать такие дисциплины в качестве основных.

Steam-образование будет как мост, связывающий обучение и карьеру. Его концепция ориентирует детей на технологически развитый мир. Будущим специалистам требуется всесторонняя подготовка и образование из различных образовательных сфер естественных наук, инженерии, технологии и математики.

Поэтому Steam-образование будет доминировать в странах, развивающих высокотехнологичное производство.

Steam является интегрированным способом обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в рамках реальной жизни. Цель такого подхода - создание стабильных связей между школой, обществом, работой и миром в целом, способствующих развитию Steam-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике.

Аббревиатура Steam означает S-science, T-technology, E-engineering, A-art, M-mathematics, или естественные науки, технологии, инженерное искусство, творчество, математика. Словом, самые востребованные в современном мире предметы. Steam объединяет все эти дисциплины в единую схему обучения, а английский язык является связующим звеном веса этих дисциплин. Поэтому ведущее место в интегрированном обучении занимают именно занятия иностранным языком.

В условиях глобализации знание иностранных языков стало жизненной необходимостью, а не роскошью. Владение языками позволяет понять менталитет, культуру других людей [2].

Существует ряд принципов интегрированного обучения английскому языку и дисциплинам естественно-математического цикла, среди которых:

- 1) принцип использования в познавательном отношении богатого, аутентичного учебного материала;
- 2) Принцип активной поддержки и оказания помощи учителю в процессе обучения;
- 3) Принцип интенсивного и продуктивного владения вторым или иностранным языком;
- 4) Принцип многогранности;
- 5) Принцип развития навыков мышления высокого порядка;
- 6) Принцип устойчивого обучения [4].

Соблюдение вышеуказанных принципов целенаправленно делает процесс изучения дисциплин цикла ГМЦ на английском языке, поскольку язык используется для решения конкретных коммуникативных задач, то есть пополняет словарный фонд обучающегося предметной терминологией естественно-математического цикла и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

В IT школе-лицее № 28 города Талдыкорган с целью углубления и расширения теоретических знаний учащихся путем изучения терминологии, основных понятий

естественно-математического цикла и закрепления этих знаний на английском языке проводятся различные курсы и факультативные занятия, такие как «Английский язык и современные науки», «Робототехника», «Программирование», «Физические проблемы», «Специальная биология».

Данные курсы и факультативные занятия позволяют оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а также помогают в выборе профиля обучения.

Реализация основ образования Steam в нашей школе позволит объединить естественные науки и технологии, инженерное творчество и математику. С помощью практических занятий учащиеся могут демонстрировать применение научно-технических знаний в реальной жизни, развивать навыки критического мышления и решения проблем, необходимых для преодоления трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться в жизни.

Steam по следующим причинам:

- В ближайшем будущем в Казахстане не хватит IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высокотехнологичного производства и т.д.

- В далеком будущем в настоящее время возникают труднодоступные профессии, все они связаны с технологией и высокотехнологичным производством, сопряженным с естественными науками. Особой популярностью пользуются специалисты био- и нанотехнологий.

- Будущим специалистам требуется всесторонняя подготовка и образование из различных образовательных сфер естественных наук, инженерии и технологий.

Изучение научных терминов на английском языке помогает учащимся выстроить свою образовательную траекторию и способствует стимулированию учащихся к выбору инженерных специальностей 3-го тысячелетия [1].

Предложенные курсы и занятия поддерживают базовые знания по предметам естественно-математического цикла и углубляют знания детей в научных терминах на английском языке.

Образование, ожидаемое от результатов данного образования по новой методике обучения, STEAM, учащиеся могут выразить свое мнение, используя научную терминологию на английском языке; представление основной идеи задания, проекта на английском языке с пониманием содержания сообщений технологического характера. У учащихся формируются основные компетенции по предметам естественно-математического цикла на английском языке, получают возможность прогнозировать, доказывать и подтверждать свои положения опытом. Постоянные занятия развивают новые идеи, творчество учащихся. Данные курсы и занятия помогут учащимся определить будущие профессии.

Платформа STEM -academia.com является очень эффективным методическим инструментом, направленным на обучение и рассмотрение нескольких направлений образования.

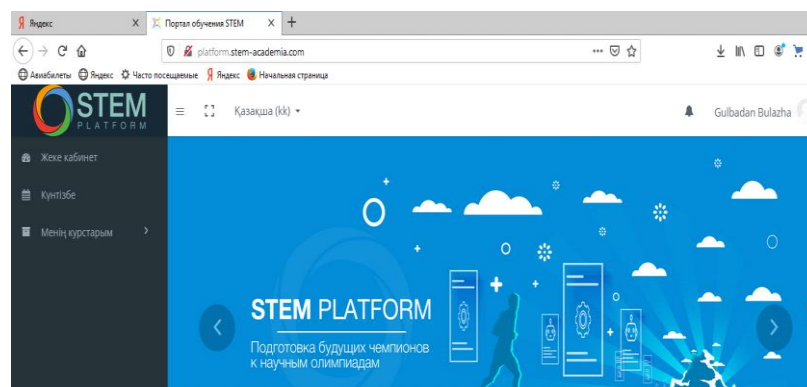


Рисунок 2- STEM - платформы academia.com

Если рассматривать программы обучения в сфере ИТ, то там также есть методики обучения языкам программирования и инженерным приемам (робототехнике). STEM-платформа содержит примеры для практических и конструкторских работ в области робототехники. Вы также можете организовать несколько исследовательских проектов, выполняя практическую работу. А освоив языки программирования, можно создать механизм передвижения роботов.

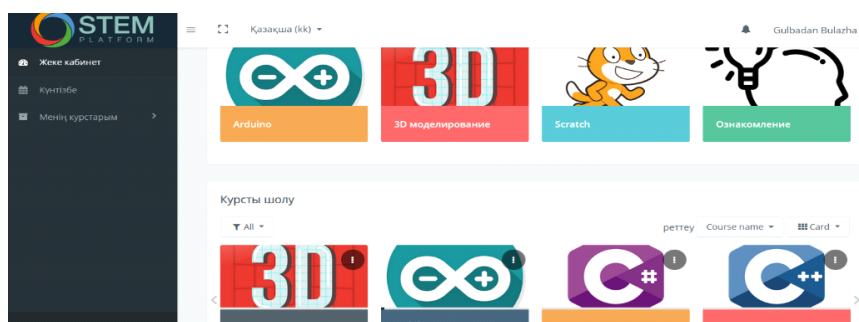


Рисунок 3- Виды обучения языков программирования

Предусматривается организация научно-исследовательских работ школьников и студентов в Казахстане, в том числе о научных проектах учащихся, предметных олимпиадах, курсовых и дипломных работах в университете и др. (4 и 5-рисунки).



Рисунок 4 - Семинар «Вопросы научных проектов» семинары

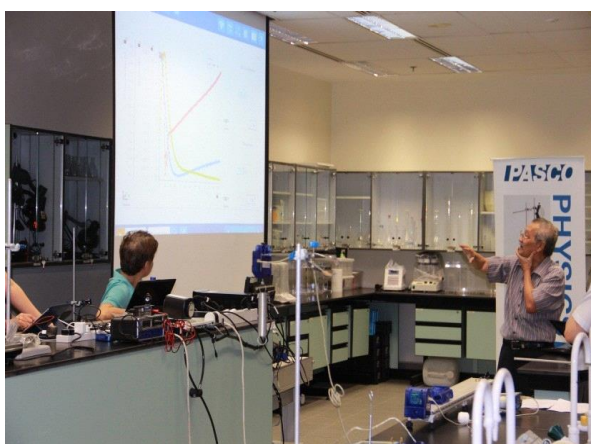


Рисунок 5- Мастер-класс по применению новых технологий в школьном обучении по физике в национальном университете Сингапура



Рисунок 6 – Мастер-класс по применению новых технологий в обучении биологии в школе (Национальный университет Сингапура)

В среде среднего образования на платформе STEM - academia.com также будет интересоваться развитием логики мышления учащихся по направлению робототехники, а также созданием творческих работ и проектов[3].

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на предметы электроники, механики, программирования, физики. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, где вопросы механики и новых технологий сопряжены с проблемами искусственного интеллекта.

Работа в игровом или гоночном виде возникает при благоприятных условиях на уроках, а также используется в качестве интересующего средства для учащихся.

Труд, игра и обучение с раннего детства считались тремя основными опорами человеческой жизни. Технология игры является естественным явлением, открывающим путь к формированию активности и интереса детей в деятельности распознавания окружающих.

Ученики приходят на занятия по робототехнике со своими идеями, рассматривают все возможности их реализации. Задача педагогов - ориентироваться на них в процессе этого поиска.

На уроке робототехники педагоги, проводящие курсы, позволяют близко узнать своих учеников, оценить их отличительные способности, склонность и стиль мышления. Это также помогает каждому ученику с личным взглядом.

На следующих 7-8 рисунках показаны результаты работы по направлению робототехники совместно с учащимися школы-лицей №28 города Талдыкорган.



Рисунок 7- Работы учащихся



Рисунок 8- Работы учащихся

Соревнования, организованные на разных уровнях, вызывают интерес у школьников.



Рисунок 9- Соревнование

Учащиеся смогут легко и эффективно понимать конкретные науки, такие как физика, математика, программирование через направление робототехники. С помощью платформы STEM интересуются учащиеся, которые хотят профессионально заниматься этой сферой.

Можно привлечь учащихся к различным соревнованиям по робототехнике, а также повысить уровень знаний и заинтересованности. Учащийся с повышенным интересом добивается многих успехов [4].



Рисунок 10- Достижения учащихся



Рисунок 11-Результаты учеников

Главная цель - участия школьников в различных соревнованиях на республиканском и международном уровнях и показать нашу страну на международной арене.

В будущем эти ученики будут хорошими специалистами в области IT. Мы считаем, что это будет способствовать развитию робототехники в Казахстане.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по внедрению STEM знаний. - Астана: Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, 2017. - 160 с.

2. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана от 14 декабря 2012.

3. Отчет сотрудников НАО им. И. Алтынсарина по итогам научной командировки в Сингапур с 23 по 28 ноября 2014 г. – НАО им. И. Алтынсарина, 2014 – 12 с.

4. Образование нового поколения: инженерия для детей. [Электронный ресурс] – [http://urban.az/technologies/obrazovanie-novogopokoleniya-inzheneriya-](http://urban.az/technologies/obrazovanie-novogopokoleniya-inzheneriya) HYPERLINK "<http://urban.az/technologies/obrazovanie-novogopokoleniya-inzheneriya-dlya-detej-3812>" dlya-detej-3812

СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
(SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 811.411

Karmenova Diana Serikqyzy

2nd year undergraduate

NJSC East Kazakhstan University named after Sarsen Amanzholov

(Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk)

**STRUCTURAL TYPOLOGICAL APPROACH OF
INTERLANGUAGE EQUIVALENCES**

Annotation: The article discusses the interlinguistic equivalence in different languages: Russian and English. Equivalence implies the interchangeability of the compared objects, not absolute, but possible only in some respect. In particular, it is pointed out that in translation the losses that are objective in nature and caused by systemic interlinguistic discrepancies, asymmetry of cultural realities, stylistic norms are inevitable. The problem of equivalence is considered together with the category of adequacy of translation.

Key words: interlinguistic equivalence; semantic equivalents; languages of different structure; variability; translation studies, different languages.

The problem of interlingual equivalence arose, apparently, already at the first contacts of speakers of different languages. Even the thinkers of antiquity tried to theoretically highlight some of the questions that arise in this case. Thus, the ancient Greek philosopher and scientist Sextus Empiricus remarks: "... there is... everyday simple everyday life of the inhabitant, differing by cities and nationalities".

Subsequently, linguists again and again turned to this problem, since in a linguistic study based on the material of several languages, it can hardly be avoided.

The separation of semantics into an independent branch of linguistics at the end of the 19th century made it possible to study the problem of interlingual equivalence separately within the framework of the lexico-semantic level. Each stage in the development of the science of the meaning of language units (diachronic, synchronous, formal, cognitive semantics) has contributed to the development of this issue.

In the linguistic science of the second half of the twentieth century, an increasingly significant place is occupied by comparative studies. This applies to works that set themselves the goal of typological generalizations and the search for linguistic universals, as well as to all kinds of studies of a contrastive nature. Thirty years ago V.G. Gak pointed to the lack of development of many aspects of the interlingual comparative method, and now we can already say that “in the last two or three decades, an unbounded number of empirical confrontational works have appeared that analyze individual linguistic phenomena”.

Within the framework of typological and contrastive studies, the problem of interlingual equivalence is given paramount attention. “Equivalence in difference is the cardinal problem of language and the central question of linguistics”. Many other authors agree with this opinion: i.e. between lexemes, word-formation patterns, grammatical categories, sentences”.

Equivalence is one of the core concepts of translation and is often one of the best starting points when explaining the language translation process.

I think that language is poetry, whether it has an artistic or poetic intention or not: words are magical and are used not only to describe and record our world, but also to transform it. After all, just by writing or speaking about some

aspect of the world, you transform it. It's like the idea in physics that just by observing something you affect it - by using language to describe something you change the nature of that something.

The equivalence is easy enough to understand. When you are working on a translation, you have two sets of languages: your source language you are translating from and your target language you are translating into. This is obvious enough. However, many people think that all languages are basically the same - that literally all you do is replace words from one language with words in another, and then do some grammatical cleanup.

It's much more difficult. Languages reflect the culture, history, and thought process of the people who developed them, and this is often very different from culture to culture. You often just can't just replace words or you end up with a word salad. Using Internet tools or other automatic translation tools is often an easy way to see an example of this - you need a human brain to decipher the meaning of a word or phrase in a sentence using context and cultural understanding, and then look up the correct encoding in the target language.

Recently, it has become possible to conduct a study of the vocabulary of languages not by the method of random sampling, but by the method of continuous analysis. The most important tool for such research is computer dictionaries (explanatory, synonymous, antonymic, etc.) that already exist for many languages. With their help, one can analyze the entire vocabulary of one or several languages, classify them on the basis of the data obtained, and thus create the necessary basis for lexico-semantic typology.

For the Russian and English languages, the author was able to use, in order to once again check the data obtained on the degree of polysemy of these languages, already by the method of continuous sampling, the currently existing electronic explanatory dictionaries: for the Russian language - Ozhegov S.I.,

Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. Computer variant. Moscow, 1996., for English - Gerald Hawkins: Explanatory English Dictionary Oxford = Oxford Concise School Dictionary: 40,000 words and expressions, 2008.

The search engine of both dictionaries was given the task of finding and counting the number of entries containing the character "2.". In both Russian and English electronic dictionaries, the deuce with a dot precedes the decoding of the second meaning of the word recorded in the dictionary entry. So we find the number of dictionary entries that contain more than one meaning, that is, the number of polysemantic words in the dictionary.

Of the 40,000 words included in the explanatory dictionary of the English language, 12,000 turned out to be ambiguous. This is 30% of all words, respectively, 70% of all words are unambiguous.

The Russian electronic dictionary includes 40,000 words, of which 11,591 words turned out to be ambiguous (29%) and, accordingly, 71% of all words are unambiguous. Thus, the data obtained as a result of the continuous analysis confirm the earlier conclusion that there are fewer unambiguous words in German (70%) than in Russian (71%).

However, at present, such studies cannot yet be carried out in full. This is due to the following reasons:

1) The first and most difficult problem is that the dictionaries involved in this kind of comparative analysis are, as a rule, compiled on the basis of differing linguistic attitudes of their authors. Therefore, in each specific case, based on an analysis of the views of authors or groups of authors, a decision should be made whether these dictionaries are comparable or not.

2) Computer dictionaries are currently compiled only for some of the most common European languages: English, Italian, German and some others

[Blaser/Wermke 1990: 73-80]. In 1996, an electronic explanatory dictionary of the Russian language was also created.

3) Currently existing computer dictionaries are mostly too small for this kind of research (the exception is the electronic dictionary "Oxford English").

Dictionary", which was made on the basis of the 17-volume English dictionary of the same name).

It remains to be hoped that a new approach to the comparative-typological analysis of lexico-semantic systems will be able to make a significant contribution to the typological description of languages.

List of references

1. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://endic.ru/linguistics> (дата обращения: 22.03.2017).
2. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М: АСТ: Восток-Запад, 2007. 288 с.
3. В.Н. Комиссаров, «Теория перевода (лингвистические аспекты), 1990г.
4. Латышев Л.К., Курс перевода: Эквивалентность перевода и способы ее достижения, Изд-во Международные отношения, 1981.
5. Тарасова Ф.Х., Межъязыковая эквивалентность в разноструктурных языках, 2009.
6. Кульмагамбетова А.Ж. Языковая картина мира в антропонимах английского и казахского языков: филолог. ғылымд. канд. дис. авторефераты: 10.02.19. – Алматы, 2007. – 30 б.
7. Капышева Г.К. Структурно-типологический подход в исследовании фразеологии. – Усть-Каменогорск, 2012. – 149 с.

8. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранному языку / Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко. - Начальная школа: Методич. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004 - 240 с.

9. Селевко Г.К. Педагогика: современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2013. – 400с.

11. Соловова Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова — М.: Просвещение, 2005. – 346 с.

Сетевое издание
Электронный научный журнал «Central Asian Scientific Journal»

Редактор: **Байдильдинов Т.Ж.**
Комп.верстка: **Хусаинов Е.М.**

Электронный научный журнал «Central Asian Scientific Journal»
-2022-5(9)-Нур-Султан, Казахстан
Зарегистрировано и выдано свидетельство
Министерством Информации и Общественного Развития РК
№ KZ91VPY00039228 от 25.08.2021г

*За достоверность публикуемой информации, цитат и иных
изложений ответственность несет автор*



